

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК  
МАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Содержание

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01	Психопатология
2.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02	Пато- и нейропсихология
3.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03	Современные подходы в консультировании
4.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04	Когнитивно-поведенческая терапия
5.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05	Психокоррекция депрессивных и тревожных расстройств
6.Рабочая программа дисциплины Б1.О.06	Супервизия
7.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07	Методология научного исследования в психологии
8.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08	Педагогика в психологии
9.Рабочая программа дисциплины Б1.О.09	Современные статистические методы в научном исследовании
10. Рабочая программа дисциплины Б1.О.10	Психокоррекция и психопрофилактика
11. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01	Психокоррекция невротических расстройств
12. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02	Психокоррекция и консультирование детей и подростков
13. Рабочая программа дисциплины Б1.В.03	Психокоррекция и консультирование при суицидальном поведении
14.Рабочая программа дисциплины Б1.В.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
15.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01	Психокоррекция расстройств личности
16.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02	Психология аномального развития
17.Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01	Психология девиантного поведения
18. Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02	Психология сексуальных расстройств
19.Рабочая программа практики Б2.О.01(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
20.Рабочая программа практики Б2.В.01(У)	Педагогическая практика

**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.О.01 Психопатология**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Падалка Юлия Викторовна
---	-------------------------

**1.Трудовоемкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	20,00
2	Практические занятия	40,00
3	Контроль самостоятельной работы	6,00
4	Самостоятельная работа	148,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		216,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Приобретение специальных профессиональных знаний о психических расстройствах, обусловленных расстройствами психической деятельности, за счёт патологических изменений головного мозга; о этиологии, патогенезе, клиники, диагностики, течения, психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации пациентов.

**Задачи:**

1. научить анализировать имеющиеся нарушения психических процессов;
2. сформировать навык дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;
3. научить психопатологической диагностике;
4. научить оказывать психопрофилактическую, психокоррекционную и реабилитационную помощь пациентам;
5. сформировать навык ведения протоколов, написания заключений, отчётов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Пато-и нейропсихология	+	+	+
2.	Психокоррекция расстройств личности	+	+	+
3.	Психокоррекция невротических расстройств	+	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля		
1.	УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Инд.УК.1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать	критерии нормы и патологии психической деятельности, особенности протекания психических расстройств	устный опрос		
				Уметь	анализировать имеющиеся нарушения психических процессов; определять структуру и степень психического расстройства	тестирование		
				Владеть	психопатологической диагностикой психических расстройств	решение проблемно-ситуационных задач		
					Инд.УК.1.4. Использует логико-методологический подход для критической оценки современных концепций в своей предметной области	Знать	современные направления исследований в этой области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ	устный опрос
						Уметь	использовать логико-методологический подход для критической оценки современных концепций в своей области психопатологии и частной психиатрии	тестирование
						Владеть	специальными профессиональными знаниями о психопатологии и частной психиатрии, её прикладного значения, её морфологических и функциональных детерминантах	решение проблемно-ситуационных задач
2.	УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд.УК.5.1. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по	Знать	современные направления исследований в этой области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ	устный опрос		
				Уметь	использовать логико-методологический	тестирование		

			вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования		подход для критической оценки современных концепций в своей в области психопатологии и частной психиатрии	
				Владеть	специальными профессиональными знаниями о психопатологии и частной психиатрии, её прикладного значения, её морфологических и функциональных детерминантах	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Знать	критерии нормы и патологии психической деятельности, особенности протекания психических расстройств	устный опрос
				Уметь	анализировать имеющиеся нарушения психических процессов; определять структуру и степень психического расстройства	тестирование
				Владеть	психопатологической диагностикой психических расстройств	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.УК.5.3. Обеспечивает создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач	Знать	критерии нормы и патологии психической деятельности, особенности протекания психических расстройств	устный опрос
				Уметь	анализировать имеющиеся нарушения психических процессов; определять структуру и степень психического расстройства	тестирование
				Владеть	психопатологической диагностикой психических расстройств	решение проблемно-ситуационных задач
3	ОПК 4	Способен проводить	Инд.ОПК.4.1.	Знать	диагностические	устный

		оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Способен применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений		методы синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений	опрос		
					Уметь	проводить психопатологическую диагностику и определять степень тяжести психических расстройств	тестирование	
						Владеть	методами диагностики и оценки динамики психических расстройств, методами для объективизации и количественной оценки некоторых показателей психической деятельности	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.ОПК.4.4. Интерпретирует результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи		Знать	происхождение, развитие и динамику расстройств, их связь с этиопатогенетическими и другими факторами, участвующими в оформлении клинической картины болезни	устный опрос	
						Уметь	интерпретировать результаты психопатологической диагностики в контексте психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной задачи	тестирование
							Владеть	навыками ведения протоколов, написания заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
4	ОПК 9	Способен выполнять основные функции	Инд.ОПК.9.3. Выполняет основные функции	Знать	нормативные правовые документы, регламентирующие	устный опрос		

		управления психологической практикой	управления психологической практикой, учитывая особенности педагогической деятельности и сферы здравоохранения		профессиональную деятельность психолога в России	
				Уметь	применять нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	тестирование
				Владеть	правовыми основами профессиональной деятельности психолога	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.ОПК.9.4. Применяет нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	Знать	основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога	устный опрос
				Уметь	применять психологические и нормативно-правовые знания в рамках ведения профессиональной документации	тестирование
				Владеть	навыком планирования работы, ведения протоколов, написания заключений, отчётов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	решение проблемно-ситуационных задач
		Инд.ОПК.9.5. Ведёт профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Знать	особенности педагогической деятельности и сферы здравоохранения с учётом образовательных потребностей обучающихся с психическими расстройствами	устный опрос	
			Уметь	организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой	тестирование	
			Владеть	методами, формами и средствами психологической деятельности;	решение проблемно-ситуационных задач	

					осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	
5	ПК 3	Способен проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК.3.1. Проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать	алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в формировании здорового образа жизни	устный опрос
				Уметь	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди детей с ограниченными возможностями здоровья	тестирование
				Владеть	основными правилами и навыками составления психопрофилактических программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.ПК.3.2. Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье	Знать	особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых	устный опрос

			образовательных технологий, здорового образа жизни		образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	
				Уметь	проводить психопрофилактическую работу с учётом нозологической специфики	тестирование
				Владеть	технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии для лиц с особенностями психофизического развития, индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями	решение проблемно-ситуационных задач

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Психопатология	02,00	72,00	1	Психопатологические симптомы.
				2	Психопатологические синдромы.
				3	Патология чувственного познания. Расстройства мышления.
				4	Патология интеллекта. Патология памяти.
				5	Патология эмоций. Патология воли и влечений
2	Психопатологическая диагностика	02,00	72,00	1	Психопатологическое исследование. Методы психопатологического исследования.
				2	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.
				3	Причины, сущность и формы проявления



					социальной дезадаптации несовершеннолетних.
				4	Особенности формирования личности ребёнка в семье, отягощённой алкогольной (наркотический) зависимостью.
3	Психологическая профилактика и помощь	02,00	72,00	1	Профилактика психических заболеваний у детей и подростков.
				2	Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях.
				3	Современные методы психологической коррекции и реабилитации.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Психопатология
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Психопатология
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Психопатология

#### 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### Основная литература:

1. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии [Электронный ресурс]: учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>

##### Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451182.html>
2. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html>

3. Психиатрия: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

### Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Психология на русском языке: новости, библиотека, информация о событиях и возможностях обучения <http://www.psychology.ru>
2. Медицинская психология в России - электронное периодическое научное издание: новости в мире психологии, библиотека, информация о конференциях, сведения об институтах, которые ведут подготовку по психологическим специальностям <http://www.medpsy.ru>
3. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
4. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
5. Международная классификация болезней (МКБ-10) <https://mkb-10.com/>
6. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
7. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b>	1.Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран,

	460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 4 (36,24, кв.м.)	ноутбук. 2.Учебная мебель на 18 посадочных мест (учебные столы, стулья). 3.Мебель для преподавателя (стол, стул). 4.Учебная доска. 5.Баннеры, схемы, информационные стенды. 6. Комплекс психологических тестов. 7.Дидактические материалы.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 41 (48,1 кв.м.)	8 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.О.02 Пато- и нейропсихология**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Падалка Юлия Викторовна
---	-------------------------

**1.Трудовоемкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	20,00
2	Практические занятия	40,00
3	Контроль самостоятельной работы	6,00
4	Самостоятельная работа	148,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		216,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Усвоение основных феноменов нарушений высших психических функций, усвоение принципов проведения дифференциальной диагностики пациентов с шизофреническим симптомокомплексом и органическими психическими расстройствами.

**Задачи:**

1. усвоить и отработать практические навыки применения диагностических методов нейро- и патопсихологии;
2. сформировать навык самостоятельной разработки теоретических и методических моделей пато- и нейропсихологической диагностики;
3. сформировать навык проведения нейро- и патопсихологического исследования, направленного на дифференциальную диагностику органических психических расстройств и шизофренического симптомокомплекса;
4. обучить навыкам нейропсихологического консультирования и коррекции.
5. сформировать навыки проведения беседы с психически больными и, на основании выявленных патопсихологических нарушений, умения грамотно описывать психологический статус и составлять заключение экспериментально-психологического исследования.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психопатология	+	-	-
2.	Психокоррекция расстройств личности	+	-	-
3.	Психокоррекция и консультирование детей и подростков	+	-	-

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1.	УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Инд.УК.2.1. Определяет на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, с учетом последовательности их реализации	Знать	методологическую основу, этапность, стратегию реализации проекта	устный опрос
				Уметь	выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта	тестирование
				Владеть	научным аппаратом, оптимальной тактикой и методами реализации проекта	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.УК.2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать	методы патопсихологической диагностики нарушений нервно-психического здоровья	устный опрос
				Уметь	разрабатывать и определять методологическую основу, этапность стратегии реализации проекта	тестирование
				Владеть	навыком презентации результатов разработки и реализации проекта	решение проблемно-ситуационных задач
2.	УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Инд.УК.4.1. Способен применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и выработать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	Знать	методы патопсихологической диагностики нарушений нервно-психического здоровья	устный опрос
				Уметь	разрабатывать и определять методологическую основу, этапность стратегии реализации проекта	тестирование
				Владеть	навыком презентации результатов разработки и реализации проекта	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.УК4.2. Демонстрирует результаты академической и	Знать	методологическую основу, этапность, стратегию реализации проекта	устный опрос

			профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	Уметь	выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта	тестирование
				Владеть	научным аппаратом, оптимальной тактикой и методами реализации проекта	решение проблемно-ситуационных задач
3	ОПК 4	Способен проводить оценку характеристик психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Инд.ОПК.4.2. Проводит определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	Знать	классификацию нарушений в психическом развитии детей и подростков	устный опрос
				Уметь	определять степень нарушений в психическом развитии детей и обучающихся	тестирование
				Владеть	приемами психологического анализа информационных материалов, раскрывающих общие, специфические закономерности мозговой организации различных психических функций и индивидуальные особенности психофизиологического, психического и личностного развития	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.ОПК.4.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Знать	порядок и способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациентов (клиентов) при органических психических расстройствах; основные правила формулирования развернутого, структурированного психологического заключения	устный опрос
				Уметь	формулировать развернутое, структурированное экспериментальное психологическое заключение по результатам психодиагностического	тестирование

					обследования пациента с локальным поражением головного мозга с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс	
				Владеть	навыками планирования (подбора соответствующих психологических методик) и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов (клиентов) в соответствии с конкретными задачами	решение проблемно-ситуационных задач
4	ПК 4	Способен проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК.4.1 Разрабатывает и реализует планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.	Знать	особенности нейропсихологической реабилитации при локальных поражениях головного мозга при неврологических и соматических расстройствах; современные направления исследований в этой области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ	устный опрос
				Уметь	планировать нейропсихологическое обследование пациента с целью дифференциальной диагностики и реализации нейропсихокоррекционных, и реабилитационных мероприятий	тестирование
				Владеть	приемами психологического анализа информационных материалов, раскрывающих общие, специфические закономерности мозговой организации различных психических функций и индивидуальные особенности психофизиологического, психического и личностного развития	решение проблемно-ситуационных задач

			Инд.ПК.4.2. Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.	Знать	механизмы функционирования ВПФ и основные закономерности патопсихологических синдромов	устный опрос
				Уметь	на основании результатов патопсихологической диагностики дифференцировать состояние сохранных и нарушенных психических процессов в структуре дефекта; - использовать сведения о сохранных звеньях психической деятельности для построения коррекционной работы	тестирование
				Владеть	навыками проведения психолого-педагогической коррекции с учетом нозологических особенностей, навыками определения симптомов психических нарушений с опорой на знания основных закономерностей патопсихологии	решение проблемно-ситуационных задач

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Нейропсихологический анализ при локальных поражениях мозга	02,00	72,00	1	Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
				2	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
				3	Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
				4	Нарушения произвольных движений и действий.
				5	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
				6	Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.



				7	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
				8	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
				9	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
				10	Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
				11	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
2	Пато-и нейропсихологическое исследование шизофренического симптомокомплекса	02,00	72,00	1	Патопсихологическая диагностика при шизофренических расстройствах.
				2	Патопсихологические подходы к дифференциальной диагностике и экспертизе при шизофренических расстройствах.
				3	Нейропсихологическая диагностика при шизофренических расстройствах
				4	Нейропсихологические подходы к дифференциальной диагностике и экспертизе при шизофренических расстройствах.
				5	Патопсихологические и нейропсихологические подходы к дифференциальной диагностике и экспертизе при шизофренических расстройствах.
3	Пато- и нейропсихологическое исследование органических психических расстройств	02,00	72,00	1	Нейропсихологическая диагностика при органических психических расстройствах.
				2	Патопсихологические и нейропсихологические подходы к дифференциальной диагностике и экспертизе при органических психических расстройствах.
				3	Патопсихологическая диагностика при органических психических расстройствах
				4	Патопсихологические и нейропсихологические подходы к дифференциальной диагностике и экспертизе при органических психических расстройствах
				5	Патопсихологические и нейропсихологические подходы к дифференциальной диагностике и экспертизе при органических психических расстройствах

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Пато- и нейропсихология
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Пато- и нейропсихология
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Пато- и нейропсихология

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., Парняков А. В - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

### Дополнительная литература:

1. Стаховская Л. В. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы / Л. В. Стаховской - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4259-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442593.html>
2. Котов С. В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы / Котов С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2849-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428498.html>
3. Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии / А. Н. Бурдаков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4190-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441909.html>
4. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>

### Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip

5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Международная классификация болезней (МКБ-10) <https://mkb-10.com/>
4. Медицинская психология в России - электронное периодическое научное издание: новости в мире психологии, библиотека, информация о конференциях, сведения об институтах, которые ведут подготовку по психологическим специальностям <http://www.medpsy.ru/>
5. Internet Mental Health - интернет-энциклопедия по проблемам психического здоровья. Сайт содержит подробные диагностические указания и критерии душевных расстройств, отраженных в МКБ-10 (пятом классе) и DSM-IV-TR (что крайне удобно для сравнения данных классификаций болезней), предметные обзоры литературы, материалы по частным вопросам диагностики, терапии и реабилитации, а также глоссарий психиатрических терминов <http://www.mentalhealth.com/>

**Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 29 (17,42 кв.м.)	1.Мультимедийный комплекс – телевизор, компьютер. 2.Учебная мебель на 10 посадочных мест (столы. стулья). 3.Мебель для преподавателя (стол, стул). 4.Учебная доска. 5.Тематические плакаты. 6. Комплекс психологических тестов.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 4 этаж, № 19 (38,0 кв.м.)	15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.О.03 Современные подходы в консультировании**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Падалка Юлия Викторовна
---	-------------------------

**1.Трудоёмкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	20,00
2	Практические занятия	40,00
3	Контроль самостоятельной работы	6,00
4	Самостоятельная работа	114,00
5	Контроль	30,00
6	Контактная работа в период промежуточной аттестации (экзамен)	6,00
Общая трудоёмкость (в часах)		216,00

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Изучение подходов к оказанию психологической помощи, организационных и содержательных вопросов консультационного процесса, овладение базовыми техниками консультирования, приобретение знаний о современных подходах к оценке эффективности деятельности оказания помощи в восстановлении и сохранении психического и психологического здоровья.

**Задачи:**

1. усвоить определение понятия «психологическое консультирование», определить его цели и задачи;
2. усвоить принципы психологической помощи людям, практических методов, техник и приемов психологического консультирования;
3. сформировать навык оказания пациентам неотложной психологической помощи.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психокоррекция депрессивных и тревожных расстройств	+	+	+
2.	Психокоррекция и консультирование при суицидальном поведении	+	+	+
3.	Психокоррекция расстройств личности	+	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения	Дескриптор	Описание	Формы контроля
-------	--------	-------------	-----------------------	------------	----------	----------------

II			компетенции			
1.	УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд.УК.5.1 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования.	Знать	особенности обучения, воспитания, развития и взаимоотношений детей и подростков	устный опрос
				Уметь	консультировать по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений с обучающимися	тестирование
				Владеть	навыком проведения консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.УК.5.3 Обеспечивает создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач.	Знать	особенности обучения, воспитания, развития и взаимоотношений детей и подростков	устный опрос
				Уметь	консультировать по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений с обучающимися	тестирование
				Владеть	навыком проведения консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей,	решение проблемно-ситуационных задач

					родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений	
2.	ОПК 3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Инд.ОПК.3.1. Использует теоретические и методологические принципы клинической психологии, практику применения методов и методик психологического исследования.	Знать	основные подходы психологического консультирования и базовые модели психологической помощи	устный опрос
				Уметь	использовать методы психологического консультирования	тестирование
				Владеть	навыком психокоррекции	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.ОПК.3.2. Использует и анализирует информацию, необходимую для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать	психологические факторы и механизмы формирования нервно-психических и психосоматических расстройств с позиции ведущих научных теорий	устный опрос
				Уметь	осуществлять психологическую помощь.	тестирование
				Владеть	навыком составления личностно-ориентированных программ психологического консультирования	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.ОПК.3.3. Делает обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.	Знать	осуществлять психологическую помощь	устный опрос
				Уметь	навыком составления личностно-ориентированных программ психологического консультирования	тестирование
				Владеть	методами ведения беседы и базовыми техниками	решение проблемно-ситуационных задач

					консультирования.	х задач
3	ОПК 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Инд.ОПК.6.1. Разрабатывает программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Знать	психологические особенности детского и подросткового возраста	устный опрос
				Уметь	проводить психологическое консультирование работников образовательной организации и родителей с учётом потребностей и запросов клиента	тестирование
				Владеть	навыком проведения психологического консультирования по психологическим проблемам обучения, воспитания и профессионального самоопределения обучающихся	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.ОПК.6.2. Проводит консультирование работников образовательной организации и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания, профессионального самоопределения обучающихся.	Знать	теоретические основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования	устный опрос
		Уметь		разрабатывать программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	тестирование	
		Владеть		навыком разработки программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	решение проблемно-ситуационных задач	
			Инд.ОПК.6.3. Проводит консультирование работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Знать	особенности взаимоотношений в трудовом коллективе и другие психологические сложности в профессиональной деятельности	устный опрос
		Уметь		оценить психологические потребности клиента	тестирование	

				Владеть	навыком проведения консультирования работников образовательных организаций в целях улучшения качества взаимоотношений в коллективе	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.ОПК.6.4 Проводит консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Знать	основы осуществления психологического сопровождения клиентов	устный опрос
				Уметь	разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов	тестирование
				Владеть	навыком проведения индивидуального и группового психологического сопровождения клиентов в процессе психологического консультирования	решение проблемно-ситуационных задач
4	ПК 1	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК.1.1. Проводит консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать	особенности составления индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	устный опрос
				Уметь	консультировать педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения	тестирование
				Владеть	навыком консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих	решение проблемно-ситуационных задач



					трудности в освоении основных общеобразовательных программ	
		Инд.ПК.1.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений с обучающимися.		Знать	особенности обучения, воспитания, развития и взаимоотношений детей и подростков	устный опрос
				Уметь	консультировать по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений с обучающимися	тестирование
				Владеть	навыком проведения консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений	решение проблемно-ситуационных задач

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Основные направления психотерапии	02,00	72,00	1	Психодинамическое направление психотерапии
				2	Когнитивно-поведенческое направление психотерапии
				3	Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии
				4	Групповая и семейная психотерапия

				5	Кризисная психотерапия. Арт-терапия
2	Практические особенности психологического консультирования различной направленности	02,00	72,00	1	Психологическое консультирование пациентов с хроническими психическими заболеваниями
				2	Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими нарушениями
				3	Психологическое консультирование пациентов с органическими психическими расстройствами
				4	Психологическое консультирование в период беременности и после родов
3	Психологическое консультирование. Применение методик и техник консультирования в зависимости от психологического диагноза	02,00	72,00	1	Психологические вмешательства (интервенции) и психологические средства.
				2	Базовые навыки психологического консультирования
				3	Использование приемов работы с образами в консультировании
				4	Использование ролевой игры в консультировании
				5	Использование поведенческих, когнитивных, лингвистических приемов в консультировании
				6	Использование техник работы с телом в консультировании

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Современные подходы в консультировании
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Современные подходы в консультировании
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Современные подходы в консультировании

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
2. Харитонов, С. В. Основы поведенческой психотерапии / Харитонов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3501-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Беялов, Ф. И. Психосоматика / Беялов Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5074-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html>
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4250-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html>
3. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков / Можгинский Ю. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5139-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html>
4. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>
5. Абабков, В. А. Персонализируемая психотерапия / Абабков В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>

### **Программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

### **Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 23 (23,86 кв.м.)	1. Телевизор, ноутбук. 2. Учебная мебель на 12 посадочных мест (столы, стулья). 3. Мебель для преподавателя (стол, стул). 4. Учебная доска. 5. Тематические плакаты с таблицами и схемами. 6. Комплекс психологических тестов.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 41 (48,1 кв.м.)	8 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.О.04 Когнитивно-поведенческая терапия**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Якиманская Ирина Сергеевна
---	----------------------------

**1.Трудоёмкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	20,00
2	Практические занятия	40,00
3	Контроль самостоятельной работы	6,00
4	Самостоятельная работа	114,00
5	Контроль	30,00
6	Контактная работа в период промежуточной аттестации (экзамен)	6,00
Общая трудоёмкость (в часах)		216,00

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Приобретение знаний основных этапов развития теории и практики когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в России и за рубежом, основных понятий КПТ и современных исследований в области КПТ; теоретических основ КПТ; современных подходов к оценке эффективности деятельности оказания помощи в восстановлении и сохранении психического и психологического здоровья.

**Задачи:**

1. усвоить определение понятия «когнитивно-поведенческая терапия», определить её цели и задачи, отличия от психологического консультирования;
2. освоить основные психологические средства воздействия: методы, техники, приемы и др. в КПТ;
3. изучить современные научные теории КПТ и механизмы действия;
4. овладеть умением оказания неотложной психологической помощи.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин	
		1	2
1.	Психопатология	+	-
2.	Пато- и нейропсихология	+	-
3.	Современные подходы в консультировании	-	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения	Дескриптор	Описание	Формы контроля
-------	--------	-------------	-----------------------	------------	----------	----------------

п			компетенции			
1.	УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Инд.УК1.1. Осуществляет критический анализ проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать	теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии, осуществляет ее критический анализ, составляющие и связи	устный опрос
				Уметь	умеет осуществлять анализ элементов поведения пациента, выявлять составляющие и связи между ними	устный опрос
				Владеть	навыками анализа проблемного поведения пациента и их коррекции средствами КПТ	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.УК1.2. Определяет недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать	определяет недочёты в информации о поведении пациента, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	устный опрос
				Уметь	описывать недочёты в информации о поведении пациентов, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению и подбору программ коррекции	устный опрос
				Владеть	навыком фиксации недочётов в информации, необходимой для решения проблемной	собеседование по полученным результатам исследования

					ситуации, связанной с поведением пациента, и проектирует процесс по их устранению	
2.	УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд.УК.5.1. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования	Знать	теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии, осуществляет ее критический анализ, составляющие и связи	устный опрос
				Уметь	умеет осуществлять анализ элементов поведения пациента, выявлять составляющие и связи между ними	устный опрос
				Владеть	навыками анализа проблемного поведения пациента и их коррекции средствами КПТ	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Знать	теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии, осуществляет ее критический анализ, составляющие и связи	устный опрос
				Уметь	умеет осуществлять анализ элементов поведения пациента, выявлять составляющие и связи между ними	устный опрос
				Владеть	навыками анализа проблемного поведения пациента и их коррекции средствами КПТ	собеседование по полученным результатам исследования
3	ОПК 9	Способен выполнять основные функции управления	Инд.ОПК9.1. Использует современные	Знать	современные научные знания, методы и	устный опрос

		психологической практикой	научные знания, методы и результаты исследований в управлении психологической практикой		результаты исследований в управлении психологической практикой модификации поведения пациентов	
	Уметь				использовать современные научные знания, методы и результаты исследований в управлении психологической практикой изменений поведения пациентов	устный опрос
	Владеть				навыком использовать современные научные знания, методы и результаты исследований в управлении психологической практикой изменений проблемного поведения пациентов	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ОПК9.2. Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Знать	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в КПТ	устный опрос
	Уметь				использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в КПТ	устный опрос
	Владеть				умением использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в КПТ	собеседование по полученным результатам исследования



4	ПК 4	Способен проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК4.1. Разрабатывает и реализует планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Знать	процедуру составления планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения методами КПТ	устный опрос
				Уметь	составлять планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения методами КПТ	устный опрос
				Владеть	навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения методами КПТ	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ПК4.3. Разрабатывает программы	Знать	процедуру составления программы	устный опрос

			психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность		психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся средствами КППТ и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	
				Уметь	реализовать процедуру составления программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся средствами КППТ и сопровождение ее реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	устный опрос
				Владеть	умением составления программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся средствами КППТ и сопровождение ее реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	собеседование по полученным результатам исследования

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

	Наименование модуля дисциплины	Трудоёмкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Основы КПТ	03,00	108,00	1	Концептуализация в КПТ.
				2	КПТ панического расстройства и агорафобии. Поведенческие эксперименты в КПТ.
				3	КПТ депрессии. Работа с руминациями в КПТ.
2	Работа с убеждениями в КПТ	03,00	108,00	1	КПТ социальной тревожности.
				2	КПТ обсессивно-компульсивного расстройства
				3	Трудные случаи и ошибки в КПТ. Методы самопомощи.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Когнитивно-поведенческая терапия
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Когнитивно-поведенческая терапия
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Когнитивно-поведенческая терапия

#### 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### Основная литература:

1. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
2. Харитонов, С. В. Основы поведенческой психотерапии / Харитонов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3501-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>

##### Дополнительная литература:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / Шмуклер А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

### Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

### Ресурсы библиотеки ОпГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОпГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b>	1. Телевизор, ноутбук.

	460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 25 (17,18 кв.м.)	2.Учебная мебель на 12 посадочных мест (столы, стулья). 3.Мебель для преподавателя (стол, стул). 4.Учебная доска. 5.Тематические плакаты. 6. Комплекс психологических тестов. 7.Психодиагностические материалы.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 4 этаж, № 19 (38,0 кв.м.)	15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.О.05 Психокоррекция депрессивных и тревожных расстройств**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Якиманская Ирина Сергеевна
---	----------------------------

**1.Трудоёмкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	20,00
2	Практические занятия	40,00
3	Контроль самостоятельной работы	6,00
4	Самостоятельная работа	148,00
6	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		216,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Формирование системы знаний о причинах, механизмах, закономерностях и последствиях развития депрессивных и тревожных расстройств.

**Задачи:**

1. анализ общетеоретических основ психокоррекции при депрессивных и тревожных расстройствах;
2. приобрести знания о сущности, этиологии, механизмах развития, классификации и клинических проявлениях депрессивных и тревожных расстройств;
3. изучить принципы психокоррекции при депрессивных и тревожных расстройствах, разработки психокоррекционных и психопрофилактических программ;
4. овладеть умениями и навыками психокоррекции и психопрофилактики.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин		
		1	2	3
1	Психопатология	+	+	+
2	Когнитивно-поведенческая терапия	-	-	+
3	Современные подходы в консультировании	-	-	+
4	Психокоррекция и психопрофилактика	-	-	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
-------	--------	-------------	-----------------------------------	------------	----------	----------------

1.	УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Инд.УК.4.1. Способен применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и выработать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	Знать	особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения у лиц с тревожными и депрессивными расстройствами	устный опрос		
				Уметь	разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	решение проблемно-ситуационных задач; устный опрос		
				Владеть	навыком проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	решение проблемно-ситуационных задач; собеседование по полученным результатам исследования		
				Инд.УК.4.2. Демонстрирует результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные		Знать	особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения у лиц с тревожными и депрессивными расстройствами	устный опрос
						Уметь	разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных	решение проблемно-ситуационных задач; устный опрос

					процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	
				Владеть	навыком проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	решение проблемно-ситуационных задач; собеседование по полученным результатам исследования
2.	УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд. УК.5.1 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования	Знать	особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения у лиц с тревожными и депрессивными расстройствами	устный опрос
				Уметь	разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	решение проблемно-ситуационных задач; устный опрос
				Владеть	навыком проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	решение проблемно-ситуационных задач; собеседование по полученным результатам исследования
			Инд. УК.5.3. Обеспечивает	Знать	особенности интеллектуальной,	устный опрос



			создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач		эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения у лиц с тревожными и депрессивными расстройствами	
				Уметь	разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	решение проблемно-ситуационных задач; устный опрос
				Владеть	навыком проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	решение проблемно-ситуационных задач; собеседование по полученным результатам исследования
3	ОПК 5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Инд.ОПК.5.1. Способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных, профилактических, развивающих, коррекционных программ	Знать	основные методы и техники клинико-психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	устный опрос
				Уметь	оказывать клинико-психологическую помощь с помощью психологической коррекции, психологического консультирования, а также других методов и техник клинико-психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	контроль выполнения практического задания; устный опрос
				Владеть	навыками проведения клинико-психологической	решение проблемно-ситуационных

					помощи с помощью психологической коррекции, психологического консультирования, а также других методов и техник клинико-психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	х задач; собеседование по полученным результатам исследования
		Инд.ОПК.5.2. Разрабатывает и назначает программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	Знать	возрастные особенности при депрессивных и тревожных расстройствах и их влияние на детско-родительские и другие межличностные отношения	устный опрос	
	Уметь		разрабатывать и назначать программы психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	контроль выполнения практического задания		
	Владеть		навыками разработки и назначения программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	решение проблемных ситуаций; собеседование по полученным результатам исследования		
		Инд.ОПК.5.3. Осуществляет клинико-психологическую помощь с помощью психологической	Знать	принципы психокоррекции при депрессивных и тревожных расстройствах, разработки психокоррекционных	устный опрос	

			коррекции, психологического консультирования, а также других методов и техник клинико-психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям		и психопрофилактических программ	
				Уметь	осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных профилактических, развивающих, коррекционных программ при депрессивных и тревожных расстройствах	контроль выполнения практического задания
				Владеть	навыками разработки психокоррекционных и психопрофилактических программ при депрессивных и тревожных расстройствах	прием контрольных упражнений
4	ПК 4	Способен проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК.4.1. Разрабатывает и реализует планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Знать	особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения у лиц с тревожными и депрессивными расстройствами	устный опрос
				Уметь	разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	решение проблемно-ситуационных задач; устный опрос
				Владеть	навыком проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных	решение проблемно-ситуационных задач; собеседование по полученным результатам исследования

					процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	
		Инд.ИПК.4.2. Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.		Знать	особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения у лиц с тревожными и депрессивными расстройствами	устный опрос
				Уметь	разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	решение проблемно-ситуационных задач; устный опрос
				Владеть	навыком проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	решение проблемно-ситуационных задач; собеседование по полученным результатам исследования

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Депрессивные расстройства и их особенности.	02,00	72,00	1	Теоретические вопросы изучения депрессивных расстройств.
				2	Клиника, дифференциальная диагностика и особенности течения депрессивных

					расстройств.
				3	Возрастные особенности депрессивных расстройств.
				4	Классификация и стадии развития депрессии.
				5	Депрессия с расстройствами настроения, вызванными органическими нарушениями головного мозга.
				6	Депрессия с аффективными нарушениями в структуре шизофренических расстройств.
				7	Депрессия с биполярным аффективным расстройством (помимо депрессивных фаз в структуре заболевания возникают мании).
2	Тревожные расстройства и их особенности.	02,00	72,00	1	Теоретические вопросы изучения тревожных расстройств.
				2	Клиника, дифференциальная диагностика и особенности течения тревожных расстройств.
				3	Возрастные особенности тревожных расстройств.
				4	Тревожно-фобические расстройства.
				5	Обсессивно-компульсивные расстройства.
				6	Реакции на тяжелый стресс и расстройства адаптации
3	Основные подходы в психокоррекции депрессивных и тревожных расстройств.	02,00	72,00	1	Место психокоррекции при депрессивных и тревожных расстройствах. Методы. Критерии оценки эффективности.
				2	Когнитивно-поведенческий подход при депрессивных расстройствах.
				3	Психодинамический подход при депрессивных расстройствах.
				4	Методы психокоррекции депрессивных и тревожных расстройств.
				5	Когнитивно-поведенческий подход при тревожных расстройствах.
				6	Краткосрочная интерперсональная психотерапия при тревожных расстройствах.
				7	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия при тревожных расстройствах.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Методические и	Вид учебной	Учебно-методическое обеспечение
---	----------------	-------------	---------------------------------

	<b>оценочные материалы</b>	<b>деятельности</b>	
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Психокоррекция депрессивных и тревожных расстройств
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Психокоррекция депрессивных и тревожных расстройств
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Психокоррекция депрессивных и тревожных расстройств

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
2. Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства / Рачин А. П., Михайлова Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1225-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Белялов, Ф. И. Психосоматика / Белялов Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5074-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html>
2. Абабков, В. А. Персоналицированная психотерапия / Абабков В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>
3. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
4. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
5. Бунькова, К. М. Депрессии и неврозы / Бунькова К. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1975-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>

### **Программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows

2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

**Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

**8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 17 (36,00 кв.м.)	1.Телевизор, ноутбук. 2.Учебная мебель на 12 посадочных мест (столы, стулья). 3.Мебель для преподавателя (стол, стул). 4.Учебная доска. 5.Тематические плакаты. 6. Комплексы личностных опросников. 7.Дидактические материалы.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 41 (48,1 кв.м.)	8 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.О.06 Супервизия**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Падалка Юлия Викторовна
---	-------------------------

**1.Трудовоемкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Практические занятия	100,00
2	Контроль самостоятельной работы	26,00
3	Самостоятельная работа	196,00
4	Контроль	30,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8,00
Общая трудоёмкость (в часах)		360,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Формирование навыка проведения супервизии как формы и способа сопровождения, коррекции и развития психологов.

**Задачи:**

1. обучить общим основам психологической супервизии, раскрыть ее понятийно-категориальный аппарат;
2. дать представление о психологии супервизорской работы, ее основных теориях, концепциях, категориях, методах исследования и проведения;
3. раскрыть специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, моделей супервизии, контракта, техники и ролей, в которых выступает супервизор, индивидуальных и групповых приемов работы, условий, уровней и форм супервизии, трудностей и ошибок и проведении супервизии;
4. научить проводить анализ индивидуальных сессий психологического консультирования, анализировать состояние собственных профессиональных навыков и определять какие из них требуют совершенствования;
5. научить формулировать (концептуализировать) клинический случай в соответствии с основными психотерапевтическими методами и направлениями для определения стратегии консультирования.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин	
		1	2
1	Современные подходы в консультировании	+	+
2	Психокоррекция и психопрофилактика	+	+
3	Психокоррекция и консультирование детей и подростков	-	+
4	Психокоррекция и консультирование при	-	+



	суицидальном поведении		
5	Психокоррекция расстройств личности	-	+

#### 4. Требования к результатам освоения

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1	УК 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Инд.УК.3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе формирует членов команды для достижения поставленной цели	Знать	стратегию сотрудничества и на ее основе формирует членов команды для достижения поставленной цели	устный опрос
				Уметь	разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе формировать членов команды для достижения поставленной цели	тестирование
				Владеть	навыками сотрудничества и на ее основе формировать членов команды для достижения поставленной цели	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.УК.3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Знать	командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	устный опрос
				Уметь	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	тестирование
				Владеть	навыками командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.УК.3.3. Корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Знать	работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	устный опрос
				Уметь	корректировать работу команды с	тестирование

					учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	
				Владеть	навыками корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	решение проблемно-ситуационных задач
2.	УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Инд.УК.4.1. Способен применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	Знать	технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	устный опрос
				Уметь	применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	тестирование
				Владеть	навыками искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.УК.4.2.	Знать	результаты	устный опрос

			Демонстрирует результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные		академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	
				Уметь	демонстрировать результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	тестирование
				Владеть	результатами академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	решение проблемно-ситуационных задач
3.	ОПК 8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Инд.ОПК.8.1. Использует практические подходы и методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать	практические подходы и методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога	устный опрос
				Уметь	использовать практические подходы и методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога	тестирование
				Владеть	навыками практических подходов и методов супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.ОПК.8.2. Оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам и осуществляет супервизию	Знать	знать способы оказания индивидуальной психологической помощи клиентам и осуществления супервизию	устный опрос
				Уметь	оказывать индивидуальную психологическую	тестирование

					помощь клиентам и осуществлять супервизию	
				Владеть	навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам и осуществлять супервизию	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.ОПК.8.3. Проводит психологические тренинги, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, и осуществляет супервизию	Знать	психологические тренинги, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, и осуществляет супервизию	устный опрос
				Уметь	проводить психологические тренинги, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, и осуществляет супервизию	тестирование
				Владеть	навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	решение проблемно-ситуационных задач
				Инд.ОПК.8.4. Проводит занятия с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации и осуществляет супервизию	Знать	информацию по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации и осуществлению супервизии
			Уметь		проводить занятия с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации и осуществлению супервизии	тестирование
			Владеть		навыками проведения	решение проблемно-

					занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации и осуществлению супервизии	ситуационных задач
4	ПК 2	Способен проводить коррекционно - развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Инд.ПК.2.2. Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Знать	планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	устный опрос
				Уметь	формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	тестирование
				Владеть	навыками по формированию и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	решение проблемно-ситуационных задач
				Инд.ПК.2.3. Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей.	Знать	индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей.
				Уметь	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для	тестирование

					детей и обучающихся, с учётом их особенностей.	
				Владеть	навыками проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей.	решение проблемно-ситуационных задач

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Супервизия консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами. Супервизия в профилактике последствий профессионального стресса	10,00 всего	360,00 всего	1	Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии.
				2	Супервизия консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами
				3	Подготовка к супервизии и получение обратной связи
				4	Супервизия как профессиональная поддержка и её роль в профилактике последствий профессионально стресса.
2	Супервизия участия в тренинговой и психотерапевтической группе и ведения группы			1	Организация процесса супервизии
				2	Составление и обсуждение программы тренинга
				3	Составление стенограммы психотерапевтической группы с анализом взаимодействия участников
				4	Концептуализация клинического случая в различных психотерапевтических подходах на супервизорской сессии

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
---	------------------------------------	--------------------------	---------------------------------

1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Супервизия
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Супервизия
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Супервизия

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Харитонов, С. В. Основы поведенческой психотерапии / Харитонов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3501-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
2. Абабков, В. А. Персонифицированная психотерапия / Абабков В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Александровский, Ю. А. Познание человека. О психиатрии и не только: монография / Ю. А. Александровский - Москва: Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
2. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
3. Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

### **Программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

**Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 4 (36,24 кв.м.)	1.Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук. 2.Учебная мебель на 18 посадочных мест (учебные столы, стулья). 3.Мебель для преподавателя (стол, стул). 4.Учебная доска. 5.Баннеры, схемы, информационные стенды. 6. Дидактические материалы.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 4 этаж, № 19 (38,0 кв.м.)	15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза



**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.О.07 Методология научного исследования в психологии**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Падалка Юлия Викторовна
---	-------------------------

**1.Трудоёмкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	6,00
2	Практические занятия	14,00
3	Контроль самостоятельной работы	2,00
4	Самостоятельная работа	48,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		72,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Формирование навыка комплексного междисциплинарного подхода к исследованиям в психологии.

**Задачи:**

1. изучить общие представления о структуре, задачах и функциях методологического знания в науке, в психологии;
2. развить способность к компетентной постановке исследовательских задач, планированию собственной исследовательской деятельности и адекватной интерпретации полученных данных;
3. ознакомить студентов со спецификой методологических проблем психологии, дать им содержательную характеристику;
4. изучить основные научные подходы к решению методологических проблем клинической психологии.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин
		<b>1</b>
1.	Психопатология	+
2.	Современные статистические методы в научном исследовании	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1.	УК 1	Способен осуществлять	Инд.УК.1.3. Анализирует	Знать	основные подходы для критической	устный опрос

		критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	надежность источников информации и выбирает необходимый для решения проблемных ситуаций		оценки современных концепций в области психологии	
				Уметь	использовать логико-методологический подход для критической оценки современных концепций в области психологии	тестирование ; устный опрос
			Владеть	навыками критической оценки современных концепций в области психологии с применением логико-методологического подхода	прием контрольных упражнений	
			Инд.УК.1.4. Использует логико-методологический подход для критической оценки современных концепций в своей предметной области	Знать	методологические основы, определяющие структуру, гипотезы и обоснование выводов	устный опрос
				Уметь	анализировать надежность источников информации и выбирать необходимый для решения проблемных ситуаций	тестирование
				Владеть	навыками определения необходимого источника информации для решения проблемных ситуаций	решение проблемно-ситуационных задач
2.	УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд.УК.5.1. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования	Знать	методологические основы, определяющие структуру, гипотезы и обоснование выводов	устный опрос
				Уметь	анализировать надежность источников информации и выбирать необходимый для решения проблемных ситуаций	тестирование
				Владеть	навыками определения необходимого источника информации для решения проблемных ситуаций	решение проблемно-ситуационных задач

			Инд.УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Знать	методологические основы, определяющие структуру, гипотезы и обоснование выводов	устный опрос
				Уметь	анализировать надежность источников информации и выбирать необходимый для решения проблемных ситуаций	тестирование
				Владеть	навыками определения необходимого источника информации для решения проблемных ситуаций	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.УК.5.3. Обеспечивает создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач	Знать	методологические основы, определяющие структуру, гипотезы и обоснование выводов	устный опрос
				Уметь	анализировать надежность источников информации и выбирать необходимый для решения проблемных ситуаций	тестирование
				Владеть	навыками определения необходимого источника информации для решения проблемных ситуаций	решение проблемно-ситуационных задач
3	ОПК 1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Инд.ОПК.1.1. Определяет конкретные цели научного исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами на основе современной методологии	Знать	основные нозологические, синдромальные, и индивидуально-психологические характеристики	устный опрос
				Уметь	планировать научное исследование с учетом нозологических, синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик	тестирование ; устный опрос
				Владеть	навыками планирования научного исследования с	прием контрольных упражнений

					учетом нозологических, синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик	
		Инд.ОПК.1.2. Планирует научное исследование с учетом нозологических, синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик	Знать	основные психодиагностические методы и методики, адекватные целям исследования, последовательность их применения	устный опрос	
	Уметь		формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательность их применения	тестирование ; устный опрос		
	Владеть		навыками формирования комплекса психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования	прием контрольных упражнений		
		Инд.ОПК.1.3. Формирует комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определяет последовательность их применения	Знать	основы современной методологии	устный опрос	
	Уметь		определять конкретные цели научного исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами на основе современной методологии	тестирование ; устный опрос		
	Владеть		навыками определения конкретной цели научного исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами на основе современной методологии	прием контрольных упражнений		

4	ОПК 2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Инд.ОПК.2.1. Способен к разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать	математические методы исследования в психологии	устный опрос
				Уметь	разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос
				Владеть	навыками разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	прием контрольных упражнений
			Инд.ОПК.2.2. Формулирует задачи, составляет программы психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития, структуры первичных и вторичных нарушений, факторов дезадаптации	Знать	психодиагностические методы исследования	устный опрос
				Уметь	формулировать задачи, составлять программы психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития, структуры первичных и вторичных нарушений, факторов дезадаптации	тестирование, устный опрос
				Владеть	навыками составления программы психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития, структуры первичных и вторичных нарушений, факторов дезадаптации	прием контрольных упражнений

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Методология исследования в клинической психологии	02,00	72,00	1	Дизайн исследования. Описательные исследования. Аналитические исследования. Нерандомизированный (квазиэкспериментальный) и рандомизированный дизайны. Открытое, слепое, двойное слепое исследование. Исследования в параллельных, связанных группах и перекрестный дизайн.
				2	Процесс измерения. Методы и методики измерения. Основные группы методов. Оценка качества измерений.
				3	Анализ данных. Представление и суммирование данных. Оценка влияния случая на результаты исследования. Выраженность эффекта. Численность выборки и статистическая сила исследования.
				4	Оценка валидности исследования. Ассоциации и причинно-следственные связи. Особенности анализа данных с учетом возможного влияния искажающих факторов. Принципы мета-анализа.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Методология научного исследования в психологии
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Методология научного исследования в психологии
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и	Текущий контроль успеваемости и	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Методология научного исследования в психологии

	промежуточной аттестации	промежуточная аттестация	
--	--------------------------	--------------------------	--

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Александровский, Ю. А. Познание человека. О психиатрии и не только: монография / Ю. А. Александровский - Москва: Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
2. Трушелёв, С. А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт. -сост. С. А. Трушелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>
3. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>

### **Программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

### **Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 29 (17,42 кв.м.)	1.Мультимедийный комплекс – телевизор, компьютер. 2.Учебная мебель на 10 посадочных мест (столы. стулья). 3.Мебель для преподавателя (стол, стул). 4.Учебная доска. 5.Тематические плакаты.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 41 (48,1 кв.м.)	8 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза



**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.О.08 Педагогика в психологии**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Падалка Юлия Викторовна
2	Якиманская Ирина Сергеевна

**1.Трудоёмкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	6,00
2	Практические занятия	14,00
3	Контроль самостоятельной работы	2,00
4	Самостоятельная работа	48,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		72,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Способствовать формированию общих психолого-педагогических знаний будущего магистра как составной части его общепрофессиональной культуры.

**Задачи:**

1. изучить основы психолого-педагогических знаний, необходимых магистру в профессиональной деятельности;
2. ознакомить магистров со знаниями о целостном педагогическом процессе и его влиянии на формирование личности;
3. изучить основы психологических знаний, необходимых магистру в профессиональной деятельности;
4. ознакомить магистров со знаниями о целостном педагогическом процессе и его влиянии на формирование личности.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин	
		1	2
1.	Современные подходы в консультировании	+	+
2.	Супервизия	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1.	УК 2	Способен управлять	Инд.УК.2.1.	Знать	как применять	собеседовани

		проектом на всех этапах его жизненного цикла	Определяет на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, с учетом последовательности их реализации		практические навыки и методы обучения с учётом образовательных потребностей групп	е; устный опрос
				Уметь	применять практические навыки и методы обучения с учётом образовательных потребностей групп	устный опрос
				Владеть	навыками, позволяющими применять практические навыки и методы обучения с учётом образовательных потребностей групп	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.УК.2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать	как применять знания психолого-педагогической основы педагогической деятельности; новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе	собеседование; устный опрос
				Уметь	применять знания психолого-педагогической основы педагогической деятельности; новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе	устный опрос
				Владеть	навыками,	собеседование

					позволяющими применять знания психолого-педагогической основы педагогической деятельности; новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	с по полученным результатам исследования
2.	УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Инд.УК.4.1. Способен применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и выработать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	Знать	как применять практические навыки и методы обучения с учётом образовательных потребностей групп	собеседование; устный опрос
				Уметь	применять практические навыки и методы обучения с учётом образовательных потребностей групп	устный опрос
				Владеть	навыками, позволяющими применять практические навыки и методы обучения с учётом образовательных потребностей групп	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.УК4.2. Демонстрирует результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	Знать	как применять знания психолого-педагогической основы педагогической деятельности; новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе	собеседование; устный опрос

				Уметь	применять знания психолого-педагогической основы педагогической деятельности; новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе	устный опрос
				Владеть	навыками, позволяющими применять знания психолого-педагогической основы педагогической деятельности; новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	собеседование по полученным результатам исследования
3	ОПК 10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп	Инд.ОПК10.1. Применяет знания психолого-педагогической основы педагогической деятельности; новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том	Знать	как применять знания психолого-педагогической основы педагогической деятельности; новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе	собеседование; устный опрос

		<p>риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>числе особых социальных групп населения</p>	Уметь	<p>применять знания психолого-педагогической основы педагогической деятельности; новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе</p>	устный опрос	
				Владеть	<p>навыками, позволяющими применять знания психолого-педагогической основы педагогической деятельности; новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения</p>	<p>собеседование по полученным результатам исследования</p>	
				<p>Инд.ОПК10.2. Использует знания об особенностях развития для индивидуализации обучения, в том числе при организации инклюзивного образования</p>	Знать	<p>как использовать знания об особенностях развития для индивидуализации обучения, в том числе при организации инклюзивного образования</p>	<p>собеседование; устный опрос</p>
					Уметь	<p>использовать знания об особенностях развития для индивидуализации обучения, в том числе при организации инклюзивного образования</p>	устный опрос

				Владеть	навыками, позволяющими использовать знания об особенностях развития для индивидуализации обучения, в том числе при организации инклюзивного образования	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ОПК10.3. Применяет практические навыки и методы обучения с учётом образовательных потребностей групп	Знать	как применять практические навыки и методы обучения с учётом образовательных потребностей групп	собеседование; устный опрос
				Уметь	применять практические навыки и методы обучения с учётом образовательных потребностей групп	устный опрос
				Владеть	навыками, позволяющими применять практические навыки и методы обучения с учётом образовательных потребностей групп	собеседование по полученным результатам исследования
4	ПК 1	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК1.1. Проводит консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать	как проводить консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	собеседование; устный опрос
				Уметь	проводить консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных	устный опрос

					программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	
				Владеть	навыками, позволяющими проводить консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ПК1.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений с обучающимися	Знать	как консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений с обучающимися	собеседование; устный опрос
				Уметь	консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных	устный опрос

					представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений с обучающимися	
				Владеть	навыками, позволяющими консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ПК1.3. Проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать	как проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	собеседование; устный опрос
				Уметь	проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе лиц с	устный опрос



					ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	
				Владеть	навыками, позволяющими проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	собеседование по полученным результатам исследования

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Психология обучения и воспитания	01,00	36,00	1	Введение в педагогическую психологию, область применения
				2	Психология учения, обучения и развития
				3	Психология воспитания
2	Психология личности и деятельности педагога	01,00	36,00	1	Психология личности и деятельности педагога
				2	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности
				3	Психология педагогического общения

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
---	------------------------------------	--------------------------	---------------------------------

1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Педагогика в психологии
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Педагогика в психологии
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Педагогика в психологии

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

### **Дополнительная литература:**

1. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков / Можгинский Ю. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5139-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

### **Программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

**Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 23 (23,86 кв.м.)	1. Телевизор, ноутбук. 2. Учебная мебель на 12 посадочных мест (столы, стулья). 3. Мебель для преподавателя (стол, стул). 4. Учебная доска. 5. Тематические плакаты с таблицами и схемами.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 4 этаж, № 19 (38,0 кв.м.)	15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.О.09 Современные статистические методы в научном исследовании**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Бегун Дмитрий Николаевич
2	Борщук Евгений Леонидович
3	Дуйсембаева Айслу Нагашыбаевна

**1.Трудоёмкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	20,00
2	Практические занятия	40,00
3	Контроль самостоятельной работы	6,00
4	Самостоятельная работа	148,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		216,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Формирование у обучающихся достаточных знаний по вопросам медицинской статистики, достижение умения эффективного использования полученных знаний при выполнении научно-исследовательской работы, а также при решении практических задач медицины и здравоохранения.

**Задачи:**

1. формирование у обучающихся современных знаний о применении статистического метода в медико-социальных и медико-биологических исследованиях;
2. выработка умения составления плана и программы статистического исследования;
3. формирование овладения современными технологиями разработки и анализа данных на персональном компьютере;
4. формирование умения представления статистических данных в отчётах и публикациях.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин
		<b>1</b>
1.	Методология научного исследования в психологии	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1.	УК 1	Способен	Инд.УК.1.1	Знать	проблемную	устный опрос

		осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними		ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	
	Уметь			осуществлять критический анализ проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними	тестирование	
	Владеть			навыками осуществления критического анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними	решение проблемно-ситуационных задач	
	Знать		Инд. УК 1.2. Определяет недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	устный опрос	
	Уметь			определять недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	тестирование	
	Владеть			навыками определения недочётов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	решение проблемно-ситуационных задач	
		Инд. УК 1.3. Выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы, предположение	Знать	версии решения проблемы, формулировки гипотезы, предположение конечного результата	устный опрос	

			конечного результата	Уметь	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предполагать конечный результата	тестирование
				Владеть	навыками решения проблемы, формулировки гипотезы, предположения конечного результата	решение проблемно-ситуационных задач
2.	УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Инд.УК4.1. Способен применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и выработать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	Знать	способы применения технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и выработать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	устный опрос
				Уметь	применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и выработать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	тестирование
				Владеть	навыками искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и выработать	решение проблемно-ситуационных задач

					единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	
			Инд.УК4.2. Демонстрирует результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	Знать	результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	устный опрос
		Уметь		демонстрировать результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	тестирование	
		Владеть		навыками демонстрации результатов академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	решение проблемно-ситуационных задач	
3.	УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд.УК.5.1. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования	Знать	социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования	устный опрос
				Уметь	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей	тестирование

					(законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования	
				Владеть	навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Знать	особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	устный опрос
				Уметь	выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	тестирование
				Владеть	навыками выстраивания взаимодействия с	решение проблемно-ситуационных



					представителями профессионального сообщества с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	х задач
4	ОПК 4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Инд. ОПК 4.1. Способен применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений	Знать	методы синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений	устный опрос
				Уметь	применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений	тестирование
				Владеть	навыками применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений	решение проблемно-ситуационных задач
				Инд. ОПК 4.2.	Знать	степени

			Проводит определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов		нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	
				Уметь	определять степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	тестирование
				Владеть	навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	решение проблемно-ситуационных задач
5	ПК 5	Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Инд. ПК 5.2. Проводит обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	Знать	психологические потребности, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	устный опрос
				Уметь	проводить обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов,	тестирование

					выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	
				Владеть	навыками проведения обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	решение проблемно-ситуационных задач

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Современные статистические методы в научном исследовании	06,00	216,00	1	Введение в дисциплину
				2	Графические методы анализа в статистических исследованиях.
				3	Методика статистического исследования.
				4	Методы расчета относительных величин. Динамический ряд
				5	Методы расчёта средних величин.
				6	Методы оценки взаимодействия факторов.
				7	Таблицы сопряжённости и доверительный интервал.
				8	Основы доказательной медицины.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Современные статистические методы научного

			исследования
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Современные статистические методы научного исследования
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Современные статистические методы научного исследования

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
2. Царик Г. Н., Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

### Дополнительная литература:

1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html>
2. Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>
3. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3420-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html>
4. Медик В.А., Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Медик, М.С. Токмачев. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 368 с. - ISBN 978-5-279-03372-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785279033720.html>
5. Биостатистика учебное пособие предназначено для обучающихся по направлению подготовки 32.04.01 - Общественное здравоохранение (магистратура) Д. Н. Бегун, Е. Л. Борщук, Т. В. Бегун [и др.] год издания: 2020 -Режим доступа : <http://lib.orgma.ru>

### Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office

3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
3. «МКБ-10» <https://mkb-10.com/>
4. The Cochrane Collaboration - [www.cochrane.org](http://www.cochrane.org)
5. Биометрика - [www.biometrica.tomsk.ru](http://www.biometrica.tomsk.ru)
6. платформа видеоконференцсвязи TrueConf

**Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
5. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 25 (17,18 кв.м.)	1. Телевизор, ноутбук. 2. Учебная мебель на 12 посадочных мест (столы, стулья). 3. Мебель для преподавателя (стол, стул). 4. Учебная доска. 5. Тематические плакаты. 6. Комплект форм ведомственных и государственных форм статистического учета и отчетности.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 41 (48,1 кв.м.)	8 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.О.10 Психокоррекция и психопрофилактика**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Якиманская Ирина Сергеевна
---	----------------------------

**1.Трудоёмкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	10,00
2	Практические занятия	30,00
3	Контроль самостоятельной работы	6,00
4	Самостоятельная работа	96,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		144,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Приобретение знаний основных этапов развития теории и практики психокоррекции и психопрофилактики в России и за рубежом, основных понятий психокоррекции и психопрофилактики и современных исследований в области психопрофилактики и психокоррекции; теоретических основ ведущих направлений психопрофилактики и психокоррекции; современных подходов к оценке эффективности деятельности оказания помощи в восстановлении и сохранении психического и психологического здоровья.

**Задачи:**

1. усвоить определение понятия «психокоррекция и психопрофилактика», определить их цели и задачи, отличия от психологического консультирования;
2. освоить основные психотерапевтические вмешательства (интервенции) и психологические средства воздействия в психокоррекции: методы, техники, приемы и др. в зависимости от научного подхода.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин	
		1	2
1.	Когнитивно-поведенческая терапия	+	+
2.	Современные подходы в консультировании	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1.	УК 3	Способен	Инд.УК3.4.	Знать	как разрешать	собеседовани

		организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Разрешает конфликтные ситуации на основе учета интересов всех сторон		конфликтные ситуации на основе учета интересов всех сторон в процессе психотерапии и психокоррекции	е; устный опрос
	Уметь			разрешать конфликтные ситуации на основе учета интересов всех сторон в процессе психотерапии и психокоррекции	устный опрос	
	Владеть			навыками, позволяющими разрешать конфликтные ситуации на основе учета интересов всех сторон в процессе психотерапии и психокоррекции	собеседование по полученным результатам исследования	
		Инд.УК3.5. Организует разработку и реализацию совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать		как организовать разработку и реализацию совместно с другими специалистами программ профилактической, психокоррекционной и психотерапевтической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	собеседование, устный опрос
	Уметь			организовать разработку и реализацию совместно с другими специалистами программ профилактической, психокоррекционной и психотерапевтической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	устный опрос	
	Владеть			навыками, позволяющими	собеседование по	

					организовать разработку и реализацию совместно с другими специалистами программ профилактической, психокоррекционной и психотерапевтической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	полученным результатам исследования	
2.	УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд.УК.5.1. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования	Знать	как разрешать конфликтные ситуации на основе учета интересов всех сторон в процессе психотерапии и психокоррекции	собеседование; устный опрос	
				Уметь	разрешать конфликтные ситуации на основе учета интересов всех сторон в процессе психотерапии и психокоррекции	устный опрос	
				Владеть	навыками, позволяющими разрешать конфликтные ситуации на основе учета интересов всех сторон в процессе психотерапии и психокоррекции	собеседование по полученным результатам исследования	
				Инд.УК5.3. Обеспечивает создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач	Знать	как организовать разработку и реализацию совместно с другими специалистами программ профилактической, психокоррекционной и психотерапевтической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	собеседование; устный опрос
					Уметь	организовать	устный опрос



					разработку и реализацию совместно с другими специалистами программ профилактической, психокоррекционной и психотерапевтической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
				Владеть	навыками, позволяющими организовать разработку и реализацию совместно с другими специалистами программ профилактической, психокоррекционной и психотерапевтической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	собеседование по полученным результатам исследования
3	ОПК 7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Инд.ОПК7.1. Разрабатывает план психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения	Знать	как разрабатывать план психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения в работе по психокоррекции и психотерапии	собеседование; устный опрос
				Уметь	разрабатывать план психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения в работе по психокоррекции и психотерапии	устный опрос

				Владеть	навыками, позволяющими разрабатывать план психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения в работе по психокоррекции и психотерапии	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ОПК7.2. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Знать	как разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими в сопровождении психотерапии и психокоррекции	собеседование; устный опрос
				Уметь	разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими в сопровождении психотерапии и психокоррекции	устный опрос
				Владеть	навыками, позволяющими разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы и здравоохранения по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими в сопровождении психотерапии и психокоррекции	собеседование по полученным результатам исследования
				Инд.ОПК7.3.	Знать	как проводить

			Проводит психологическую профилактику психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения среди различных категорий населения		психологическую профилактику психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения среди различных категорий населения в процессе психотерапии и психокоррекции	е; устный опрос
				Уметь	проводить психологическую профилактику психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения среди различных категорий населения в процессе психотерапии и психокоррекции	устный опрос
				Владеть	навыками, позволяющими проводить психологическую профилактику психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения среди различных категорий населения в процессе психотерапии и психокоррекции	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ОПК7.4. Осуществляет профессиональную психологическую помощь специалистам социальной сферы, медицинскому персоналу и педагогам по профилактике эмоционального выгорания	Знать	как осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам социальной сферы, медицинскому персоналу и педагогам по профилактике эмоционального выгорания с помощью психотерапии и психокоррекции	собеседование; устный опрос

				Уметь	осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам социальной сферы, медицинскому персоналу и педагогам по профилактике эмоционального выгорания с помощью психотерапии и психокоррекции	устный опрос
				Владеть	навыками, позволяющими осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам социальной сферы, медицинскому персоналу и педагогам по профилактике эмоционального выгорания с помощью психотерапии и психокоррекции	собеседование по полученным результатам исследования
4	ПК 4	Способен проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК4.3. Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знать	как разрабатывать программы психотерапии и психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождать их реализацию в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	собеседование; устный опрос
				Уметь	разрабатывать программы психотерапии и психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и	устный опрос

					сопровождать их реализацию в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	
				Владеть	навыками, позволяющими разрабатывать программы психотерапии и психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождать их реализацию в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ПК4.4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать	как проводить коррекционно-развивающие и психотерапевтические занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	собеседование; устный опрос
				Уметь	проводить коррекционно-развивающие и психотерапевтические занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	устный опрос
				Владеть	навыками, позволяющими проводить коррекционно-развивающие и психотерапевтические занятия с обучающимися в соответствии с	собеседование по полученным результатам исследования

					категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--	--	---	--

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Психопрофилактика и психокоррекция как формы деятельности специалиста, основные подходы	02,00	72,00	1	Введение в психокоррекцию. Психодинамическое направление
				2	Когнитивно-поведенческий подход и психокоррекция
				3	Экзистенциально-гуманистический подход и психокоррекции
2	Индивидуальная и групповая психокоррекция, организация процесса	02,00	72,00	1	Индивидуальная психокоррекция - организация и процесс
				2	Групповая психокоррекция - организация и процесс
				3	Семейная психокоррекция

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Психокоррекция и психопрофилактика
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Психокоррекция и психопрофилактика
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Психокоррекция и психопрофилактика

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия / под ред. Дмитриевой Т. Б. , Краснова В. Н. , Незнанова Н. Г. , Семке В. Я. , Тиганова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Сидоров, П. И. Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем / П. И. Сидоров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4148-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Абабков, В. А. Персонализированная психотерапия / Абабков В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>

#### **Программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

#### **Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p><b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 17 (36,00 кв.м.)</p>	<p>1. Телевизор, ноутбук. 2. Учебная мебель на 12 посадочных мест (столы, стулья). 3. Мебель для преподавателя (стол, стул). 4. Учебная доска. 5. Тематические плакаты. 6. Комплексы личностных опросников. 7. Психодиагностические материалы.</p>
2	<p><b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 4 этаж, № 19 (38,0 кв.м.)</p>	<p>15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза</p>



**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.В.01 Психокоррекция невротических расстройств**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Падалка Юлия Викторовна
---	-------------------------

**1.Трудоёмкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	20,00
2	Практические занятия	40,00
3	Контроль самостоятельной работы	6,00
4	Самостоятельная работа	144,00
5	Контроль	30,00
6	Контактная работа в период промежуточной аттестации (экзамен)	6,00
Общая трудоёмкость (в часах)		216,00

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Овладение умениями и навыками психокоррекции невротических расстройств.

**Задачи:**

1. сформировать систему знаний о причинах, механизмах, закономерностях и последствиях развития невротических расстройств;
2. анализ общетеоретических основ психокоррекции при невротических расстройствах;
3. овладеть умениями и навыками психокоррекции;
4. изучить принципы разработки психокоррекционных и психопрофилактических программ.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Когнитивно-поведенческая терапия	+	+	+
2.	Психокоррекция и психопрофилактика	+	+	+
3.	Психокоррекция и консультирование детей и подростков	+	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1.	УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	Инд.УК.5.1. Выстраивает социальное и профессиональное	Знать	способы анализа и учета разнообразия	устный опрос

		в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования		культур в процессе межкультурного взаимодействия	
				Уметь	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей	тестирование; устный опрос
				Владеть	навыками создания благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач	прием контрольных упражнений
			Инд. УК.5.3. Обеспечивает создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач	Знать	способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	устный опрос
				Уметь	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей	тестирование; устный опрос
				Владеть	навыками создания благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач	прием контрольных упражнений
2	УК 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Инд. УК.6.1. Способен оценивать свои ресурсы и их возможности, конструктивно их использовать для успешного выполнения порученного задания	Знать	особенности невротических расстройств	устный опрос
				Уметь	выстраивать план собственной деятельности и определять способы его реализации с учетом особенностей невротических расстройств	тестирование; устный опрос
				Владеть	навыками планирования собственной деятельности	прием контрольных упражнений
			Инд. УК.6.2.	Знать	способы	устный опрос

			Выстраивает план собственной деятельности и определяет способы его реализации.		определения ресурсов и их возможностей, конструктивно их использовать для успешного выполнения порученного задания	
				Уметь	оценивать свои ресурсы и их возможности, конструктивно их использовать для успешного выполнения порученного задания	тестирование; устный опрос
				Владеть	навыками оценивания своих ресурсов и их возможностей, конструктивно их использовать для успешного выполнения порученного задания	прием контрольных упражнений
3.	ПК 4	Способен проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК.4.1. Разрабатывает и реализует планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Знать	особенности поведения обучающихся с невротическими расстройствами	устный опрос
				Уметь	разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	тестирование; устный опрос
				Владеть	навыками осуществления программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и	решение проблемно-ситуационных задач

					сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	
			Инд.ПК.4.2. Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	Знать	особенности психического развития	устный опрос
		Уметь		осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	тестирование; устный опрос	
		Владеть		навыками психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся с невротическими расстройствами	решение проблемно-ситуационных задач	
			Инд.ПК.4.3. Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знать	возрастные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения	устный опрос
		Уметь		разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, поведения, снятие тревожности, решение проблем	тестирование; устный опрос	

					в сфере общения			
				Владеть	навыками проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с невротическими расстройствами	решение проблемно-ситуационных задач		
4	ПК 5	Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Инд.ПК.5.1. Проводит подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	Знать	основные психологические методики	устный опрос		
				Уметь	проводить подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	тестирование; устный опрос		
				Владеть	навыками проведения обследования клиентов с невротическими расстройствами	решение проблемно-ситуационных задач		
					Инд. ПК 5.2. Проводит обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	Знать	методы психокоррекции	устный опрос
				Уметь		разрабатывать программы психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников	тестирование	
				Владеть		навыками организации и разработки программ психокоррекции для лиц с невротическими расстройствами	решение проблемно-ситуационных задач	
					Инд.ПК.5.3. Разрабатывает программы психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников	Знать	психологические особенности лиц с невротическими расстройствами их социального окружения и условий жизни	тестирование, устный опрос
				Уметь		проводить обобщение результатов психологического обследования, оценку	тестирование	

					психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	
				Владеть	навыками обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	решение проблемно-ситуационных задач

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Общая психопатология невротических расстройств	02,00	72,00	1	Уровень непсихотических расстройств психики.
				2	Современная классификация невротических расстройств.
				3	Синдромальная характеристика невротических расстройств.
				4	Особенности невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.
				5	Обследование детей. Психопрофилактика неврозов у детей и подростков.
2	Особенности течения невротических расстройств.	02,00	72,00	1	Обсессивно-компульсивное расстройство. Астенические расстройства.
				2	Современный подход к психодиагностике невротических расстройств. Патопсихологическая диагностика невротических расстройств.
				3	Своеобразие психического развития детей.
				4	Своеобразие психического развития детей.

				5	Современный подход к психодиагностике невротических расстройств. Патопсихологическая диагностика невротических расстройств.
3	Основные подходы в психокоррекции невротических расстройств.	02,00	72,00	1	Место психокоррекции в системе лечебных воздействий при невротических расстройствах. Методы психокоррекции. Критерии оценки эффективности терапии.
				2	Когнитивно-поведенческий подход при невротических расстройствах.
				3	Личностно-ориентированный (реконструктивный) подход при невротических расстройствах.
				4	Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками
				5	Краткосрочная интерперсональная психотерапия при невротических расстройствах.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Психокоррекция невротических расстройств
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Психокоррекция невротических расстройств
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Психокоррекция невротических расстройств

#### 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### Основная литература:

1. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
2. Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства / Рачин А. П., Михайлова Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN

978-5-9704-1225-1. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Белялов, Ф. И. Психосоматика / Белялов Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5074-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html>
2. Абабков, В. А. Персонализируемая психотерапия / Абабков В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>
3. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
4. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
5. Бунькова, К. М. Депрессии и неврозы / Бунькова К. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1975-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>

#### **Программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>

#### **Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>



**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 4 (36,24 кв.м.)	1.Мультимедийный комплекс – видеопроектор, экран, ноутбук. 2.Учебная мебель на 18 посадочных мест (учебные столы, стулья). 3.Мебель для преподавателя (стол, стул). 4.Учебная доска. 5.Баннеры, схемы, информационные стенды. 6.Комплексы личностных опросников. 7.Учебные видеозаписи тренингов.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 41 (48,1 кв.м.)	8 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.В.02 Психокоррекция и консультирование детей и подростков**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Якиманская Ирина Сергеевна
---	----------------------------

**1.Трудоёмкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	20,00
2	Практические занятия	40,00
3	Контроль самостоятельной работы	24,00
4	Самостоятельная работа	94,00
5	Контроль	30,00
6	Контактная работа в период промежуточной аттестации (экзамен)	8,00
Общая трудоёмкость (в часах)		216,00

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Теоретическое ознакомление студентов с областью мультидисциплинарного подхода к психокоррекции и консультированию детей и подростков; усвоение техник и приемов групповой и индивидуальной работы в случае обращения клиентов.

**Задачи:**

1. усвоение представлений о принципах организации оказания психокоррекционной и консультативной помощи детям и подросткам, о работе различных служб, аспектах психокоррекционной и реабилитационной работы с детьми и подростками, их семьями;
2. овладение психокоррекционными методиками при работе с детьми и подростками и использование полученных знаний в практической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин	
		1	2
1.	Психокоррекция депрессивных и тревожных расстройств	+	+
2.	Психокоррекция невротических расстройств	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1.	УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Инд.УК2.1. Определяет на основе поставленной проблемы	Знать	как на основе поставленной проблемы определить	устный опрос

			проектную задачу и способ ее решения, с учетом последовательности их реализации		проектную задачу психотерапии детей и подростков и способ ее решения, с учетом последовательности и ее реализации	
				Уметь	на основе поставленной проблемы определить проектную задачу психотерапии детей и подростков и способ ее решения, с учетом последовательности и ее реализации в условиях семьи и образовательного учреждения	устный опрос
				Владеть	умением определять на основе поставленной проблемы проектную задачу психотерапии детей и подростков и способ ее решения, с учетом последовательности и ее реализации	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.УК2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать	как разрабатывать план реализации проекта психотерапии детей и подростков с использованием инструментов планирования процесса лечения	устный опрос
				Уметь	разрабатывать план реализации проекта психотерапии детей и подростков с использованием инструментов планирования процесса лечения	устный опрос
				Владеть	навыками разработки планов	собеседование по

					реализации проекта психотерапии детей и подростков с использованием инструментов планирования процесса лечения	полученным результатам исследования
2.	УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд.УК.5.1. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования	Знать	как на основе поставленной проблемы определить проектную задачу психотерапии детей и подростков и способ ее решения, с учетом последовательности и ее реализации	устный опрос
				Уметь	на основе поставленной проблемы определить проектную задачу психотерапии детей и подростков и способ ее решения, с учетом последовательности и ее реализации в условиях семьи и образовательного учреждения	устный опрос
				Владеть	умением определять на основе поставленной проблемы проектную задачу психотерапии детей и подростков и способ ее решения, с учетом последовательности и ее реализации	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.УК5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом особенностей основных форм научного и	Знать	как разработать и реализовать планы по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работу по	устный опрос

			религиозного сознания, деловой и общей культуры		восстановлению и реабилитации в процессе психотерапии детей и подростков	
				Уметь	разрабатывать и реализовать планы по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работу по восстановлению и реабилитации в процессе психотерапии детей и подростков	устный опрос
				Владеть	навыками, позволяющими разрабатывать и реализовать планы по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работу по восстановлению и реабилитации в процессе психотерапии детей и подростков	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.УК.5.3. Обеспечивает создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач	Знать	как разрабатывать план реализации проекта психотерапии детей и подростков с использованием инструментов планирования процесса лечения	устный опрос
				Уметь	разрабатывать план реализации проекта психотерапии детей и подростков с использованием инструментов планирования процесса лечения	устный опрос

				Владеть	навыками разработки планов реализации проекта психотерапии детей и подростков с использованием инструментов планирования процесса лечения	собеседование по полученным результатам исследования
3	ПК 1	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК1.1. Проводит консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать	процедуру проведения консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для детей и подростков, участвующих в психотерапии	устный опрос
				Уметь	проводить консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения, реализуемых совместно с психотерапией детей и подростков	устный опрос
				Владеть	навыком проведения консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации программ обучения детей и подростков, участвующих в психотерапии	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ПК1.2. Консультирует администрацию образовательной	Знать	как проводить консультирование администрации образовательной	устный опрос

			организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений с обучающимися		организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся при проведении психотерапии детей и подростков	
				Уметь	проводить консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей, сопровождающее психотерапию детей и подростков	устный опрос
				Владеть	навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей по психологическим проблемам, связанным с психотерапией детей и подростков	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ПК1.3. Проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в	Знать	как проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в процессе психотерапии детей и подростков	устный опрос
				Уметь	проводить консультирование в процессе	устный опрос

			освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		психотерапии детей и подростков по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам	
				Владеть	навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, самоопределения, личностным проблемам в процессе психотерапии детей и подростков	собеседование по полученным результатам исследования
4	ПК 2	Способен проводить коррекционно - развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Инд.ПК2.1. Разрабатывает и реализует планы по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знать	как разработать и реализовать планы по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работу по восстановлению и реабилитации в процессе психотерапии детей и подростков	устный опрос
				Уметь	разрабатывать и реализовать планы по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работу по восстановлению и реабилитации в процессе психотерапии детей и подростков	устный опрос
				Владеть	навыками, позволяющими разрабатывать и реализовать планы по проведению	собеседование по полученным результатам исследования



					коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работу по восстановлению и реабилитации в процессе психотерапии детей и подростков	
			Инд.ПК2.2. Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Знать	как формировать и реализовать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся в процессе психотерапии детей и подростков	устный опрос
		Уметь		формировать и реализовать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся в процессе психотерапии детей и подростков	устный опрос	
		Владеть		умением формировать и реализовать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся в процессе	собеседование по полученным результатам исследования	

					психотерапии детей и подростков	
			Инд.ПК2.3. Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей	Знать	как проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей в процессе психотерапии детей и подростков	устный опрос
				Уметь	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей в процессе психотерапии детей и подростков	устный опрос
				Владеть	навыками, позволяющими проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей в процессе психотерапии детей и подростков	собеседование по полученным результатам исследования

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	

1	Психокоррекционные методы лечения, применяемые в детском и подростковом возрасте	03,00	108,00	1	Психоанализ и его особенности в детском возрасте
				2	Когнитивно-поведенческий подход в детско-подростковом возрасте
				3	Основные методы игровой терапии в детском возрасте
2	Недирективные методы, гипносуггестия и «направленное воображение», применяемые в детском и подростковом возрасте	03,00	108,00	1	Арт-терапия в работе с детьми и подростками
				2	Семейная психотерапия при нарушениях детско-родительских отношений
				3	Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Психокоррекция и консультирование детей и подростков
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Психокоррекция и консультирование детей и подростков
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Психокоррекция и консультирование детей и подростков

#### 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### Основная литература:

1. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков / Можгинский Ю. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5139-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Абабков, В. А. Персонализируемая психотерапия / Абабков В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>

##### Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия / под ред. Дмитриевой Т. Б., Краснова В. Н., Незнанова Н. Г., Семке В. Я., Тиганова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4250-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Симашкова, Н. В. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра / Н. В. Симашкова [и др.]; под ред. Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3841-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html>
5. Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>

#### **Программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>

#### **Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО) <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 25 (17,18 кв.м.)	1. Телевизор, ноутбук. 2. Учебная мебель на 12 посадочных мест (столы, стулья). 3. Мебель для преподавателя (стол, стул). 4. Учебная доска. 5. Тематические плакаты. 6. Комплексы личностных опросников. 7. Учебные видеозаписи тренингов.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 4 этаж, № 19 (38,0 кв.м.)	15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.В.03 Психокоррекция и консультирование при суицидальном поведении**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Якиманская Ирина Сергеевна
---	----------------------------

**1.Трудоёмкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	20,00
2	Практические занятия	40,00
3	Контроль самостоятельной работы	6,00
4	Самостоятельная работа	148,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		216,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Теоретическое ознакомление студентов с областью мультидисциплинарного подхода к психокоррекции при суицидальном поведении; усвоение техник и приемов групповой и индивидуальной работы в случае обращения клиентов с суицидальным поведением.

**Задачи:**

1. усвоение представлений о принципах организации оказания психокоррекционной помощи человеку, находящемуся в суицидальном состоянии, работе различных служб, аспектах психокоррекционной и реабилитационной работы с взрослыми и детьми;
2. овладение психокоррекционными методиками при работе с суицидальным поведением детей и взрослых и использование полученных знаний в практической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин	
		1	2
1.	Психокоррекция невротических расстройств	+	+
2.	Психокоррекция и консультирование детей и подростков	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1.	УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	Инд.УК4.1. Способен применять технологии искусственного	Знать	как формировать и реализовывать планы по созданию образовательной	устный опрос

		иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования		среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся при психотерапии суицидального поведения	
				Уметь	формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся при психотерапии суицидального поведения	устный опрос
				Владеть	навыком формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся при психотерапии суицидального поведения	собеседование по полученным результатам исследования
				Знать	как проводить подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов при психотерапии суицидального поведения	устный опрос
			Инд. УК4.2. Демонстрирует результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	Уметь	проводить подбор комплекса психологических	устный опрос

					методик, планирование и проведение обследования клиентов при психотерапии суицидального поведения	
				Владеть	навыками, позволяющими проводить подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов при психотерапии суицидального поведения	собеседование по полученным результатам исследования
2.	УК 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Инд.УК6.1. Способен оценивать свои ресурсы и их возможности, конструктивно их использовать для успешного выполнения порученного задания	Знать	оценку своих ресурсов и их возможности при психотерапии суицидального поведения, знает как конструктивно их использовать для успешного выполнения психотерапии при суициде	устный опрос
				Уметь	оценивать свои ресурсы и их возможности при психотерапии суицидального поведения, умеет конструктивно их использовать для успешного выполнения психотерапии при суициде	устный опрос
				Владеть	навыком оценивать свои ресурсы и их возможности при психотерапии суицидального поведения, навыком конструктивно их использовать для успешного выполнения психотерапии при	собеседование по полученным результатам исследования



					суициде	
			Инд.УК6.2. Выстраивает план собственной деятельности и определяет способы его реализации	Знать	как выстраивать план собственной деятельности и определять способы его реализации психотерапии суицидального поведения	устный опрос
				Уметь	выстраивать план собственной деятельности и определять способы его реализации психотерапии суицидального поведения	устный опрос
				Владеть	навыком выстраивать план собственной деятельности и определять способы его реализации психотерапии суицидального поведения	собеседование по полученным результатам исследования
3	ПК 2	Способен проводить коррекционно - развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Инд.ПК2.2. Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Знать	как формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся при психотерапии суицидального поведения	устный опрос
				Уметь	формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся при	устный опрос

					психотерапии суицидального поведения	
				Владеть	навыком формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся при психотерапии суицидального поведения	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ПК2.3. Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей	Знать	как проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей при психотерапии суицидального поведения	устный опрос
				Уметь	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей при психотерапии суицидального поведения	устный опрос
				Владеть	навыком проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей при психотерапии	собеседование по полученным результатам исследования

					суицидального поведения		
4	ПК 5	Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Инд.ПК5.1. Проводит подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	Знать	как проводить подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов при психотерапии суицидального поведения	устный опрос	
				Уметь	проводить подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов при психотерапии суицидального поведения	устный опрос	
				Владеть	навыками, позволяющими проводить подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов при психотерапии суицидального поведения	собеседование по полученным результатам исследования	
				Инд.ПК5.2. Проводит обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	Знать	как проводить обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни при психотерапии суицидального поведения	устный опрос
					Уметь	проводить обобщение	устный опрос

					результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни при психотерапии суицидального поведения	
				Владеть	навыками, позволяющими проводить обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни при психотерапии суицидал	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ПК5.3. Разрабатывает программы психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников	Знать	как разрабатывать программы психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников при психотерапии суицидального поведения	устный опрос
				Уметь	разрабатывать программы психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников при	устный опрос

					психотерапии суицидального поведения	
				Владеть	навыками, позволяющими разрабатывать программы психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников при психотерапии суицидального поведения	собеседование по полученным результатам исследования

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Теоретико-методологические основы исследования суицидального поведения. Суицидальные маркеры	03,00	108,00	1	Дорожная карта в исследовании суицидального поведения
				2	Выявление суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
				3	Выявление суицидального поведения в юношеском и взрослом возрасте
2	Психокоррекция и консультирование при суицидальном поведении	03,00	108,00	1	Экстренная психологическая помощь в ситуации незавершенного суицида
				2	Экстренная психологическая помощь социальному окружению в ситуации завершенного суицида
				3	Вопросы профилактики при суицидальном поведении

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Психокоррекция и консультирование при суицидальном поведении

2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Психокоррекция и консультирование при суицидальном поведении
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Психокоррекция и консультирование при суицидальном поведении

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4250-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Абабков, В. А. Персонализированная психотерапия / Абабков В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия / под ред. Дмитриевой Т. Б. , Краснова В. Н. , Незнанова Н. Г. , Семке В. Я. , Тиганова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков / Можгинский Ю. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5139-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / Шмуклер А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

### **Программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>

**Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО)  
<http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 29 (17,42 кв.м.)	1.Мультимедийный комплекс – телевизор, компьютер. 2.Учебная мебель на 10 посадочных мест (столы. стулья). 3.Мебель для преподавателя (стол, стул). 4.Учебная доска. 5.Тематические плакаты. 6.Комплексы личностных опросников. 7.Учебные видеозаписи тренингов.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 41 (48,1 кв.м.)	8 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.В.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Заболотная Светлана Геннадьевна
---	---------------------------------

**1.Трудоемкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	6,00
2	Практические занятия	14,00
3	Контроль самостоятельной работы	2,00
4	Самостоятельная работа	48,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		72,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации; овладение различными формами общения, а также видами коммуникации на иностранном языке в публичном общении как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. совершенствование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, аудирование, говорение, письмо);
2. совершенствование языковых и речевых компетенций позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
3. совершенствование языковых и речевых компетенций позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном и социокультурном общении на иностранном языке;
4. развитие умения самостоятельно работать со специальной литературой на английском языке с целью получения профессиональной информации;
5. повышение общего культурного уровня обучающихся на основе совершенствования умений речевого общения и изучения культурных реалий стран изучаемого язык

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к циклу Гуманитарных дисциплин ФГОС по специальности 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) изучается в первом семестре и относится к Базовой части Блока 1.

Обучение магистрантов иностранному языку в профессиональной сфере осуществляется на основе преемственности компетенций, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка высших учебных заведений.

В результате изучения программы высших учебных заведений обучающийся должен обладать следующими компетенциями и субкомпетенциями:



- лингвистической, т. е. правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения в соответствии с нормами английского языка;
- социолингвистической, т. е. уметь осуществлять выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации;
- дискурсивной, т. е. быть способным использовать определенную стратегию и тактику общения для конструирования и интерпретации связанных текстов;
- социокультурной субкомпетенцией т. е. овладеть национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и уметь строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой;
- специальной, т. е. уметь ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею.

#### 4. Требования к результатам освоения

Выпускник по специальности 37.04.01 «Психология» (профиль «Психологическое сопровождение, психокоррекция и консультирование») (уровень магистратуры) должен обладать следующими компетенциями:

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Инд.УК4.1.</b> Способен применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и выработать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования
	<b>Инд.УК4.2</b> Демонстрирует результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Инд.УК5.1.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования
	<b>Инд.УК5.2.</b> Умеет выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом особенностей основных

	форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры
	<b>Инд.УК5.3.</b> Обеспечивает создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач

**В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» магистрант должен:**

**Знать:**

- основные словообразовательные модели, на основе которых обучающиеся могут самостоятельно раскрывать значения незнакомых сложных и производных слов профессионального языка специалистов в области сестринского дела;
- лексический минимум, составляющий 4000 единиц общего и терминологического характера;
- особенности современной устной и письменной научной речи на английском языке;
- особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка;
- этические нормы общения, а также реализации коммуникации с коллегами в иноязычной медицинской среде;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях общения;
- социокультурные традиции стран изучаемого языка.

**Уметь:**

- продуктивно использовать повествовательные распространенные предложения для формирования собственного монологического высказывания;
- задавать основные типы вопросов для поддержания беседы;
- активно использовать не менее 700 терминологических единиц и терминологических элементов;
- вести деловую переписку (служебные записки, резюме и т.д.);
- логически последовательно и правильно в языковом отношении излагать полученную информацию;
- обмениваться информацией и профессиональными знаниями с коллегами и клиентами устно и письменно;
- подготовить сообщение, доклад на заданную тему;
- определять и учитывать коммуникативные цели, задачи и мотивы поведения собеседника, прогнозировать ответные реакции;
- пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, словарями и справочниками, сетью I-net, в том числе и технологии искусственного интеллекта, для поиска необходимой информации.

**Владеть:**

- различными видами чтения адаптированных и аутентичных профессионально

- ориентированных текстов;
- всеми видами коммуникации в процессе профессионального и публичного общения;
- способами и методами построения монологического и диалогического высказывания;
- основными правилами ведения дискуссии на английском языке;
- правилами написания делового письма;
- составление CV;
- воспринимать и понимать на слух (при активной переработке информации) речевые сообщения в разных ситуациях общения;
- навыками поиска информации в сети Интернет;
- базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми редакторами;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников.

### **Элементы компетенций, формируемые данной дисциплиной**

УК - 4; УК-5

<b>Универсальные компетенции (УК)</b>
<i>1. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>
<i>Инд.УК4.1. Способен применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и выработать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования</i>
<i>Инд.УК4.2. Демонстрирует результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные</i>
<i>Компонент – способность и готовность осуществлять свою деятельность и демонстрировать результаты работы в рамках профессиональной и публичной иноязычной коммуникации; способен и готов работать с научной литературой, анализировать информацию, вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и предположения); способность и готовность принимать основные методы и способы анализа и синтеза научной и профессиональной информации в условиях цифровизации.</i>
<i>Содержание – реализация образовательной функции иностранного языка. Гуманитарная направленность и кросскультурные аспекты языка способствуют формированию универсальных компетенций.</i>
<i>Технология – работа по четырем основным аспектам изучения иностранного языка: чтение, говорение, аудирование, письмо. Использование различных видов чтения аутентичной литературы по специальности; аннотирование и реферирование на русском и английском языках; монологических и диалогических форм говорения; выполнение парных, групповых и коллективных заданий по говорению; выполнение заданий по аудированию и письму; работа с деловой документацией в рамках профессиональной коммуникации.</i>

*Контроль – проведение текущего, рубежного и итогового контроля по всем четырем аспектам изучения. Выполнение тестовых заданий и контрольных работ по грамматике; грамматических и лексических диктантов; письменных переводов профессионально-направленных адаптированных и аутентичных текстов; контроль монологического высказывания.*

**УК-5.** *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

**Инд. УК5.1.** *Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования*

**Инд. УК5.2.** *Умеет выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры*

**Инд. УК5.3.** *Обеспечивает создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач*

*Компонент – способность и готовность осуществлять свою деятельность в рамках профессиональной и публичной иноязычной коммуникации с учетом разнообразия культур; способен и готов работать с научной литературой, анализировать информацию, вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и предположения) в условиях психологического информирования; способность и готовность принимать основные методы и способы анализа и синтеза научной и профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия.*

*Содержание – реализация образовательной функции иностранного языка. Гуманитарная направленность и кросскультурные аспекты языка способствуют формированию универсальных компетенций.*

*Технология – работа по четырем основным аспектам изучения иностранного языка: чтение, говорение, аудирование, письмо. Использование различных видов чтения аутентичной литературы по специальности; аннотирование и реферирование на русском и английском языках; монологических и диалогических форм говорения; выполнение парных, групповых и коллективных заданий по говорению; выполнение заданий по аудированию и письму; работа с деловой документацией в рамках профессиональной коммуникации.*

*Контроль – проведение текущего, рубежного и итогового контроля по всем четырем аспектам изучения. Выполнение тестовых заданий и контрольных работ по грамматике; грамматических и лексических диктантов; письменных переводов профессионально-направленных адаптированных и аутентичных текстов; контроль монологического высказывания.*

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Модуль дисциплины	Семес.	неделя	Виды учебной работы, включая самост. работу студ. и трудоемкость (в часах)		Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля и неделя проведения)
				Практ. Занят.	Самост. работа	
1.	<p>Вводно-коррективный курс. Базовая грамматика.                      English and its role in the professional activity of a psychologist                      Особенности базовой грамматики в рамках реализации академического и профессионального взаимодействия                      About myself                      My work                      Письменное реферирование профессионального текста с использованием технологий цифровизации                      КСР</p>	1	1-5	12	24	<p>Тестирование, устный опрос, проведение контрольной работы.                      Монологическое высказывание.                      Итоговая письменная работа</p>
2.	<p>Обучение основам устного и письменного академического и профессионального общения.                      Особенности социального, академического и</p>	1	6-10	12	22	<p>Тестирование, устный опрос.                      Монологическое высказывание                      Учебная конференция</p>

профессионального взаимодействия в ситуациях психологического информирования Communication skills A framework for the consultation Professional and academic communication in the field of psychology Educational conference					
--	--	--	--	--	--

### Обязательная внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Трудо-емкость (час)	Вид контроля
Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадах	30 мин.	Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
Заполнение таблиц	15 мин.	Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
	10 мин.	Устный разбор заполнения таблиц
	20-25 мин.	Самостоятельные проверочные работы
Работа над текстами для самоподготовки	20 мин.	Тестирование по заданным темам
Работа над текстами для внеаудиторного чтения	40 мин.	Проведение контроля чтения и перевода текста Проверка словаря
Работа над проектами	2-3 часа	Участие в конференции
	1,5 часа	Реализация информационного поиска
	10 мин.	Презентация проекта по заданной теме.
Подготовка презентации	5-7 часов	Участие в конкурсе презентаций
Работа над докладом по заданной теме	7-10 часов	Выступление с докладом
Подготовка деловой документации	3 часа	Готовый продукт.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Методические и	Вид учебной	Учебно-методическое обеспечение
---	----------------	-------------	---------------------------------

	<b>оценочные материалы</b>	<b>деятельности</b>	
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Иностранный язык в профессиональной деятельности
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Иностранный язык в профессиональной деятельности

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Заболотная С. Г. Business English in medicine [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Г. Заболотная ; ОрГМУ. - Оренбург : [б. и.], 2021. - 102 on-line. - Б. ц. . <http://lib.orgma.ru>
2. Деревянко А.А. English for Students of Clinical Psychology Department [Электронный ресурс] = Английский язык для аудиторной и внеаудиторной работы студентов факультета клинической психологии: учеб. пособие / А.А. Деревянко, И.А. Коровина, Н.В. Кодякова; Оренбург: [б. и.], 2021. – 183 on-line. - Б. ц. <http://lib.orgma.ru>

### **Дополнительная литература:**

1. Glendinning Eric H. Professional English in Use. Medicine / Eric H. Glendinning, Ron Howard. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2016, - 175 p.
2. Мюллер, В. К. Новый англо-русский словарь/ В. К. Мюллер. – М.: Русский язык Медиа, 2007. – 945 с.
3. Англо-русский медицинский словарь / Г. Н. Акжигитов [и др.]. – М.: Русский язык, 1992. – 603 с.

### **Дидактический материал:**

1. Карточки для парной работы с лексическим материалом.
2. Тестовые задания лексике.
3. Тестовые задания по грамматике.
4. Контрольные работы по грамматике.
5. комплект текстов для перевода со словарями.
6. Материал для проведения итогового контроля:
7. - карточки опроса лексики;
8. - варианты контрольных заданий по грамматике английского языка.

### **Программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Электронный словарь Abby Lingvo <http://www.lingvo.com>
4. Электронный словарь Multitran <http://www.Multitran.com>

**Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 17 (36,00 кв.м.)	1. Телевизор, ноутбук. 2. Учебная мебель на 12 посадочных мест (столы, стулья). 3. Мебель для преподавателя (стол, стул). 4. Учебная доска. 5. Тематические плакаты.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 4 этаж, № 19 (38,0 кв.м.)	15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза



**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.В.ДВ.01.01 Психокоррекция расстройств личности**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Якиманская Ирина Сергеевна
---	----------------------------

**1.Трудоёмкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	20,00
2	Практические занятия	40,00
3	Контроль самостоятельной работы	6,00
4	Самостоятельная работа	148,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		216,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Приобретение компетенций в области основных этапов развития теории и практики психокоррекции расстройств личности в России и за рубежом, основных понятий и методов психокоррекции расстройств личности и современных исследований в данной области, современных подходов к оценке эффективности деятельности оказания помощи в восстановлении и сохранении психического и психологического здоровья.

**Задачи:**

1. усвоить понятие «психокоррекция расстройств личности», определить её цели и задачи, отличия от психологического консультирования;
2. освоить основные психологические средства воздействия в психокоррекции расстройств личности: методы, техники, приемы и др. в зависимости от научного подхода.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин	
		1	2
1.	Психокоррекция депрессивных тревожных расстройств	+	-
2.	Психокоррекция и консультирование детей и подростков	+	-
3.	Психокоррекция и консультирование при суицидальном поведении	-	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1.	УК 5	Способен	Инд.УК5.1.	Знать	как разрабатывать	устный опрос

		анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования		программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность при психокоррекции и психотерапии	
				Уметь	разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.УК5.3. Обеспечивает создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении	Знать	как проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей	устный опрос

			профессиональных задач		с ограниченными возможностями здоровья при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	
				Уметь	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	собеседование по полученным результатам исследования
2.	УК 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Инд.УК6.1. Способен оценивать свои ресурсы и их возможности, конструктивно их использовать для успешного выполнения порученного задания	Знать	как оценивать свои ресурсы и их возможности, конструктивно их использовать для успешного выполнения порученного задания в области психокоррекции и психотерапии расстройств личности	устный опрос
				Уметь	оценивать свои ресурсы и их возможности, конструктивно их использовать для успешного выполнения порученного	устный опрос

					задания в области психокоррекции и психотерапии расстройств личности	
				Владеть	навыками, позволяющими оценивать свои ресурсы и их возможности, конструктивно их использовать для успешного выполнения порученного задания в области психокоррекции и психотерапии расстройств личности	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.УК6.2. Выстраивает план собственной деятельности и определяет способы его реализации	Знать	как выстраивать план собственной деятельности и определять способы его реализации при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	устный опрос
				Уметь	выстраивать план собственной деятельности и определять способы его реализации при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	устный опрос
				Владеть	навыками, позволяющими выстраивать план собственной деятельности и определять способы его реализации при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	собеседование по полученным результатам исследования
3	ПК 3	Способен проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в	Инд.ПК3.1. Проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического	Знать	как проводить профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития,	устный опрос

		развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности	
				Уметь	проводить профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	устный опрос
				Владеть	навыками, позволяющими проводить профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, при психокоррекции	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ПК3.2. Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа	Знать	как разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни при	устный опрос

			жизни		психокоррекции и психотерапии расстройств личности	
				Уметь	разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	устный опрос
				Владеть	навыками, позволяющими разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ПК3.3. Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать	как разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	устный опрос
				Уметь	разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий	устный опрос

					уровень образования при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	
				Владеть	навыком, позволяющим разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	собеседование по полученным результатам исследования
4	ПК 4	Способен проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК4.3. Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знать	как разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность при психокоррекции и психотерапии	устный опрос
				Уметь	разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	устный опрос

				Владеть	навыком, позволяющим разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ПК4.4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать	как проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	устный опрос
				Уметь	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья при психокоррекции и психотерапии расстройств личности	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья при	собеседование по полученным результатам исследования



					психокоррекции и психотерапии расстройств личности	
--	--	--	--	--	--	--

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Личностное расстройство - трудности адаптации	03,00	108,00	1	Общее представление о личностных расстройствах
				2	Специфические расстройства личности
				3	Кластеры специфических личностных расстройств
2	Основы психокоррекции личностных расстройств	03,00	108,00	1	Психотерапия и психокоррекция типов психопатий кластера А: параноидные и шизоидные
				2	Психокоррекция типов психопатий кластера Б: истерические, асоциальные, нарциссические
				3	Психокоррекция типов психопатий кластера В: обсессивно-компульсивные, депрессивные

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Психокоррекция расстройств личности
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Психокоррекция расстройств личности
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Психокоррекция расстройств личности

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
2. Харитонов, С. В. Основы поведенческой психотерапии / Харитонов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3501-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
3. Абабков, В. А. Персонафицированная психотерапия / Абабков В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / Шмуклер А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
4. Смулевич, А. Б. Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства / А. Б. Смулевич, Д. В. Романова, А. Н. Львова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3453-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434536.html>
5. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

### **Программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

## Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>

### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 23 (23,86 кв.м.)	1. Телевизор, ноутбук. 2. Учебная мебель на 12 посадочных мест (столы, стулья). 3. Мебель для преподавателя (стол, стул). 4. Учебная доска. 5. Тематические плакаты с таблицами и схемами. 6. Психодиагностические материалы.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 41 (48,1 кв.м.)	8 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

**Рабочая программа по дисциплине  
Б1.В.ДВ.01.02 Психология аномального развития**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Якиманская Ирина Сергеевна
---	----------------------------

**1.Трудовоемкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	20,00
2	Практические занятия	40,00
3	Контроль самостоятельной работы	6,00
4	Самостоятельная работа	148,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		216,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Формирование системы знаний причин, механизмов, психологических закономерностей возникновения аномального развития человека, а также приобретение умений и навыков диагностики и психокоррекции аномального поведения

**Задачи:**

1. приобретение магистрантами знаний о сущности, механизмах развития, классификации и клинико-психологической структуре аномального развития человека;
2. овладение методами клинико-психологической диагностики поведенческих расстройств аномального развития;
3. приобретение навыков разработки психокоррекционных мероприятий в зависимости от варианта аномалии развития.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин	
		1	2
1.	Педагогика в психологии	+	+
2.	Психокоррекция и консультирование детей и подростков	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1.	УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных	Инд.УК1.2. Определяет недочёты в информации,	Знать	как определять недочёты в информации, необходимой для	устный опрос

		ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению		решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению при работе в области аномалий развития пациентов	
				Уметь	определять недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению при работе в области аномалий развития пациентов	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим определять недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению при работе в области аномалий развития пациентов	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.УК1.3. Анализирует надежность источников информации и выбирает необходимый для решения проблемных ситуаций	Знать	как анализировать надежность источников информации и выбирать необходимый для решения проблемных ситуаций материал при работе в области аномалий развития пациентов	собеседование ; устный опрос
				Уметь	анализировать надежность источников информации и выбирать необходимый для решения проблемных ситуаций материал	устный опрос

					при работе в области аномалий развития пациентов	
				Владеть	навыком, позволяющим анализировать надежность источников информации и выбирать необходимый для решения проблемных ситуаций материал при работе в области аномалий развития пациентов	собеседование по полученным результатам исследования
2.	УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд.УК5.1. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования	Знать	как определять недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению при работе в области аномалий развития пациентов	устный опрос
				Уметь	определять недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению при работе в области аномалий развития пациентов	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим определять недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению при работе в области аномалий развития пациентов	собеседование по полученным результатам исследования устный опрос

			Инд.УК5.3. Обеспечивает создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач	Знать	как определять недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению при работе в области аномалий развития пациентов	устный опрос
				Уметь	определять недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению при работе в области аномалий развития пациентов	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим определять недочёты в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению при работе в области аномалий развития пациентов	собеседование по полученным результатам исследования
3	ПК 1	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Инд.ПК1.1. Проводит консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в	Знать	как проводить консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	собеседование ; устный опрос

		социальной адаптации	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		адаптации	
				Уметь	проводить консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся при работе в области аномалий развития пациентов	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим проводить консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся при работе в области аномалий развития пациентов	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ПК1.3. Проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать	как проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам при работе в области аномалий развития пациентов	собеседование ; устный опрос
				Уметь	проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам при работе в области аномалий развития пациентов	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим проводить консультирование обучающихся по	собеседование по полученным результатам исследования



					проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам при работе в области аномалий развития пациентов	
4	ПК 3	Способен проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК3.1. Проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать	как проводить профилактическую работу с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при работе в области аномалий развития пациентов	собеседование; устный опрос
				Уметь	проводить профилактическую работу с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при работе в области аномалий развития пациентов	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим проводить профилактическую работу с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при работе в области аномалий развития пациентов	собеседование по полученным результатам исследования
				Инд.ПК3.3. Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать	как разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья при работе в области аномалий развития пациентов
				Уметь	разрабатывать рекомендации родителям (законным	устный опрос

			ых программ, развитии и социальной адаптации		представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья при работе в области аномалий развития пациентов	
				Владеть	навыком, позволяющим разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья при работе в области аномалий развития пациент	собеседование по полученным результатам исследования

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Теоретические основы специальной психологии аномального развития	03,00	108,00	1	Общие вопросы специальной психологии и специальной педагогики аномального развития
				2	Современная система специальных образовательных услуг
				3	Понятие инклюзивного образования, его основные характеристики, принципы, достоинства и ограничения
2	Практические аспекты специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	03,00	108,00	1	Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития
				2	Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха, зрения, детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
				3	Психолого-педагогическая помощь детям с

					аутизмом и аутистическими чертами личности
--	--	--	--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Психология аномального развития
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Психология аномального развития
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Психология аномального развития

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4250-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Сидоров, П. И. Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем / П. И. Сидоров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4148-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Симашкова, Н. В. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра / Н. В. Симашкова [и др. ] ; под ред. Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3841-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Абабков, В. А. Персоналифицированная психотерапия / Абабков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. -

Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

### Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
6. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>

### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 23 (23,86 кв.м.)	1. Телевизор, ноутбук. 2. Учебная мебель на 12 посадочных мест (столы, стулья). 3. Мебель для преподавателя (стол, стул). 4. Учебная доска. 5. Тематические плакаты с таблицами и схемами 6. Психодиагностические материалы.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 4 этаж, № 19 (38,0 кв.м.)	15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

**Рабочая программа по дисциплине  
ФТД.В.01 Психология девиантного поведения**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Якиманская Ирина Сергеевна
---	----------------------------

**1.Трудоёмкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	10,00
2	Практические занятия	30,00
3	Контроль самостоятельной работы	4,00
4	Самостоятельная работа	98,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		144,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Формирование системы знаний причин, механизмов, психологических закономерностей возникновения девиантного поведения, а также приобретение умений и навыков диагностики девиантного поведения и способов его психологической коррекции.

**Задачи:**

1. приобретение магистрантами знаний о сущности, механизмах развития, классификации и клинико-психологической структуре девиантного поведения;
2. приобретение навыков разработки психокоррекционных мероприятий в зависимости от варианта девиации поведения.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин	
		1	2
1.	Психокоррекция и консультирование детей и подростков	+	+
2.	Психология аномального развития	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1.	УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Инд.УК2.1. Определяет на основе поставленной проблемы проектную задачу и	Знать	как определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее	собеседование ; устный опрос

			способ ее решения, с учетом последовательности их реализации		решения, с учетом последовательности и их реализации в работе с девиантным поведением	
				Уметь	определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, с учетом последовательности и их реализации в работе с девиантным поведением	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, с учетом последовательности и их реализации в работе с девиантным поведением	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд. УК2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать	как разработать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в работе с девиантным поведением	собеседование ; устный опрос
				Уметь	разработать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в работе с девиантным поведением	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим разработать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в	собеседование по полученным результатам исследования

					работе с девиантным поведением				
2.	УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд. УК5.1. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с пациентами и членами их семей (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования	Знать	как определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, с учетом последовательности и их реализации в работе с девиантным поведением	устный опрос			
				Уметь	определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, с учетом последовательности и их реализации в работе с девиантным поведением	устный опрос			
				Владеть	навыком, позволяющим определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, с учетом последовательности и их реализации в работе с девиантным поведением	собеседование по полученным результатам исследования			
						Инд. УК5.3. Обеспечивает создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач	Знать	как определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, с учетом последовательности и их реализации в работе с девиантным поведением	устный опрос
							Уметь	определить на основе поставленной проблемы проектную задачу	устный опрос

					и способ ее решения, с учетом последовательности и их реализации в работе с девиантным поведением	
				Владеть	навыком, позволяющим определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения, с учетом последовательности и их реализации в работе с девиантным поведением	собеседование по полученным результатам исследования
3	ПК 3	Способен проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК3.1. Проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать	как проводить профилактическую работу с учетом особенностей развития детей применительно к девиантному поведению	собеседование; устный опрос
				Уметь	проводить профилактическую работу с учетом особенностей развития детей применительно к девиантному поведению	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим проводить профилактическую работу с учетом особенностей развития детей применительно к девиантному поведению	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.ПК3.3. Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень	Знать	как разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень	собеседование; устный опрос



			образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		образования применительно к девиантному поведению	
				Уметь	разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования применительно к девиантному поведению	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования применительно к девиантному поведению	собеседование по полученным результатам исследования

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Введение в психологию девиантного поведения	02,00	72,00	1	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности
				2	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков
				3	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте
2	Основы превентивной	02,00	72,00	1	Виктимология и девиантная виктимность личности. Профилактика и

	психологии				психокоррекция виктимности
				2	Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков. Профилактика и психокоррекция аддиктивного поведения
				3	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах. Профилактика и психокоррекция девиантного поведения

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Психология девиантного поведения
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Психология девиантного поведения
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Психология девиантного поведения

#### 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### Основная литература:

1. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков / Можгинский Ю. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5139-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

##### Дополнительная литература:

1. Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>
2. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. - 3-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>

3. Сидоров, П. И. Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем / П. И. Сидоров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4148-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Погосов, А. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2754-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
5. Харитонов, С. В. Основы поведенческой психотерапии / Харитонов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3501-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>

#### **Программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

#### **Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
6. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская	1. Телевизор, ноутбук. 2. Учебная мебель на 12 посадочных мест (столы, стулья).

	<p>область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 25 (17,18 кв.м.))</p>	<p>3.Мебель для преподавателя (стол, стул). 4.Учебная доска. 5.Тематические плакаты. 6.Психодиагностические материалы.</p>
2	<p><b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 41 (48,1 кв.м.)</p>	<p>8 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза</p>

**Рабочая программа по дисциплине  
ФТД.В.02 Психология сексуальных расстройств**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Падалка Юлия Викторовна
---	-------------------------

**1.Трудоёмкость дисциплины**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	10,00
2	Практические занятия	30,00
3	Контроль самостоятельной работы	4,00
4	Самостоятельная работа	98,00
5	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	2,00
Общая трудоёмкость (в часах)		144,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:**

Формирование представлений о нарушениях сексуальной функции при соматических и психических расстройствах с учетом роли психолога в обследовании, психокоррекции и реабилитации людей с сексуальными расстройствами.

**Задачи:**

1. овладеть теоретическими знаниями о закономерностях психосексуального развития организма в разные возрастные периоды;
2. ознакомиться с современными методами исследования и диагностики сексуальных нарушений;
3. овладение методами психологического исследования лиц с проблемами гендерной психологии и психологии сексуальности;
4. познакомить студентов со способами сохранения сексуального здоровья человека и предупреждением его нарушений.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин	
		1	2
1.	Психопатология	+	+
2.	Пато- и нейропсихология	+	+
3.	Психокоррекция расстройств личности	-	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1.	УК 1	Способен	Инд.УК1.1.	Знать	основные	устный опрос

		осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними		источники изучения психологии сексуальных расстройств	
				Уметь	анализировать надежность источников информации и выбирать необходимый для решения проблемных ситуаций в психологии сексуальных расстройств	тестирование
				Владеть	навыками анализа источников информации для определения стратегии действий в помощи лицам с сексуальными расстройствами	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.УК1.3. Анализирует надежность источников информации и выбирает необходимый для решения проблемных ситуаций	Знать	основные положения клинической психологии сексуальных расстройств как системы, выявляя её составляющие и связи между ними	устный опрос
				Уметь	осуществлять критический анализ проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними	тестирование
				Владеть	навыками проведения критического анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними	решение проблемно-ситуационных задач
2.	УК 4	Способен применять современные коммуникативные	Инд.УК4.1. Способен применять технологии	Знать	личностные особенности, необходимые для	устный опрос

		технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и выработать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования		помощи лицам с сексуальными расстройствами	
				Уметь	оценивать свои ресурсы и их возможности, конструктивно их использовать для успешного выполнения порученного задания	тестирование
			Владеть	навыками конструктивно использовать свои ресурсы и их возможности для оказания помощи лицами с сексуальными расстройствами	решение проблемно-ситуационных задач	
			Инд.УК4.2. Демонстрирует результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	Знать	инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	устный опрос
				Уметь	определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	тестирование
				Владеть	навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории	решение проблемно-ситуационных задач
3	УК 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Инд.УК.6.1 Способен оценивать свои ресурсы и их возможности, конструктивно их использовать для успешного выполнения порученного задания	Знать	личностные особенности, необходимые для помощи лицам с сексуальными расстройствами	устный опрос
				Уметь	оценивать свои ресурсы и их возможности,	тестирование

		самооценки			конструктивно их использовать для успешного выполнения порученного задания	
				Владеть	навыками конструктивно использовать свои ресурсы и их возможности для оказания помощи лицам с сексуальными расстройствами	решение проблемно-ситуационных задач
			Инд.УК.6.2. Выстраивает план собственной деятельности и определяет способы его реализации	Знать	инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	устный опрос
				Уметь	определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	тестирование
				Владеть	навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории	решение проблемно-ситуационных задач
4	ПК 3	Способен проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	Инд.ПК.3.1. Проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и	Знать	сберегающие здоровье образовательные технологии	устный опрос
				Уметь	разрабатывать предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	тестирование
				Владеть	навыками по разработке	решение проблемно-



		х программ, развитии и социальной адаптации	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		предложений по формированию бережливых здоровь образовательных технологий, здорового образа жизни	ситуационных задач
			Инд.ПК3.2. Разрабатывает предложения по формированию бережливых здоровь образовательных технологий, здорового образа жизни	Знать	особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся	устный опрос
				Уметь	проводить профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	тестирование
				Владеть	навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	решение проблемно-ситуационных задач

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Содержание модуля</b>
----------	----------------------------	----------------------------	--------------------------

	<b>дисциплины</b>	<b>з.е.</b>	<b>часы</b>		
1	Классификация сексуальных расстройств. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин. Сексуальная дисгармония в паре.	02,00	72,00	1	Сексуальная норма и патология. Роль психологических факторов в генезе нарушений сексуального здоровья.
				2	Роль психологических факторов в генезе нарушений сексуального здоровья.
				3	Классификация сексуальных расстройств по МКБ-10.
				4	Формы сексуальных расстройств у мужчин и женщин: клинические проявления, причины развития, прогнозы.
				5	Нарушение сексуальной гармонии в паре: причины возникновения, варианты дисгамий.
				6	Изменения личности при расстройствах сексуальной функции. Сексуальное насилие.
2	Профилактика и лечение сексуальных расстройств.	02,00	72,00	1	Профилактика сексуальных нарушений.
				2	Комплексный подход в лечении сексуальных расстройств.
				3	Характеристика основных методов психологической коррекции сексуальной дисфункции.
				4	Психокоррекция при нарушениях сексуального здоровья
				5	Психопрофилактика сексуальных расстройств

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

<b>№</b>	<b>Методические и оценочные материалы</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
1	Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	Самостоятельная работа	Методические указания по СР обучающихся_ Психология сексуальных расстройств
2	Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины	Учебные занятия	МР для преподавателя по организации изучения дисциплины_ Психология сексуальных расстройств
3	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ТК и ПА_ Психология сексуальных расстройств

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Ворник, Б. М. Женская сексология и сексопатология / Б. М. Ворник [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4254-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442548.html>

### Дополнительная литература:

1. Харитонов, С. В. Основы поведенческой психотерапии / Харитонов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3501-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
2. Радзинский, В. Е. Планирование семьи в XXI веке / Радзинский В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3602-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436028.html>
3. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. - 3-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>

### Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
6. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование	Оснащенность специальных помещений и помещений для
---	--------------	--

	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	самостоятельной работы
1	<b>Учебная комната:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 29 (17,42 кв.м.)	1.Мультимедийный комплекс – телевизор, компьютер. 2.Учебная мебель на 10 посадочных мест (столы. стулья). 3.Мебель для преподавателя (стол, стул). 4.Учебная доска. 5.Тематические плакаты. 6.Психодиагностические материалы.
2	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 4 этаж, № 19 (38,0 кв.м.)	15 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

**Рабочая программа по производственной практике  
Б2.О.01(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Якиманская Ирина Сергеевна
---	----------------------------

**1.Трудоёмкость**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Контактная работа в период практики	570,00
2	Оформление отчетности по практике	72,00
3	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	6,00
Общая трудоёмкость (в часах)		648,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи**

**Цель:**

Формирование профессиональной компетентности и получение профессионального опыта в области научно-исследовательской деятельности, а также психодиагностической, экспертной, консультативной и психокоррекционной деятельности, проводимой с целью научного исследования.

**Задачи:**

1. формирование навыков самостоятельной научной работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; грамотное проведение теоретических и экспериментальных исследований в области психологии;
2. овладение методологией, теорией и практикой основных направлений психологии, формирование системного подхода в понимании клинико-психологических феноменов;
3. формирование умений предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин	
		1	2
1.	Современные подходы в консультировании	+	+
2.	Психокоррекция и психопрофилактика	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
1.	УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его	Инд.УК2.3. Проводит мониторинг хода реализации проекта,	Знать	как проводить мониторинг хода реализации проекта, корректировать и	собеседование; устный опрос

		жизненного цикла	корректирует и уточняет зоны ответственности участников проекта		уточнять зоны ответственности участников проекта при научно-исследовательской работе		
				Уметь	проводить мониторинг хода реализации проекта, корректировать и уточнять зоны ответственности участников проекта при научно-исследовательской работе	устный опрос	
				Владеть	навыком, позволяющим проводить мониторинг хода реализации проекта, корректировать и уточнять зоны ответственности участников проекта при научно-исследовательской работе	собеседование по полученным результатам исследования	
				Иметь практический опыт	проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки и уточнения зоны ответственности участников проекта при научно-исследовательской работе	отчет по практике; представление дневника практики	
			Инд.УК2.4. Публично представляет результаты проекта	Знать	как публично представлять результаты проекта при научно-исследовательской работе	собеседование; устный опрос	
					Уметь	публично представлять результаты проекта при научно-исследовательской работе	устный опрос
					Владеть	навыком, позволяющим публично представлять результаты проекта при научно-исследовательской работе	собеседование по полученным результатам исследования

				Иметь практически опыт	публично представлять результаты проекта при научно-исследовательской работе	отчет по практике; представление дневника практики
2.	УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Инд.УК4.1. Способен применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и выработать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	Знать	как публично представлять результаты проекта при научно-исследовательской работе	собеседование; устный опрос
				Уметь	публично представлять результаты проекта при научно-исследовательской работе	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим публично представлять результаты проекта при научно-исследовательской работе	собеседование по полученным результатам исследования
			Инд.УК4.2. Демонстрирует результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	Знать	как публично представлять результаты проекта при научно-исследовательской работе	собеседование; устный опрос
				Уметь	публично представлять результаты проекта при научно-исследовательской работе	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим публично представлять результаты проекта при научно-исследовательской работе	собеседование по полученным результатам исследования
3	ОПК 1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Инд.ОПК1.1. Определяет конкретные цели научного исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами на основе	Знать	как определять конкретные цели научного исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами на основе современной	устный опрос

			современной методологии		методологии при научно-исследовательской работе	
				Уметь	определять конкретные цели научного исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами на основе современной методологии при научно-исследовательской работе	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим определять конкретные цели научного исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами на основе современной методологии при научно-исследовательской работе	собеседование по полученным результатам исследования
				Иметь практический опыт	определения конкретных целей научного исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами на основе современной методологии при научно-исследовательской работе	отчет по практике; представление дневника практики
			Инд.ОПК1.2. Планирует научное исследования с	Знать	как планировать научное исследования с учетом	устный опрос



			учетом нозологических, синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик		нозологических, синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик при научно-исследовательской работе	
				Уметь	планировать научное исследование с учетом нозологических, синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик при научно-исследовательской работе	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим планировать научное исследование с учетом нозологических, синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик при научно-исследовательской работе	собеседование по полученным результатам исследования
				Иметь практический опыт	планирования научного исследования с учетом нозологических, синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик при научно-исследовательской работе	отчет по практике; представление дневника практики
			Инд.ОПК1.3. Формирует комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определяет последовательность их применения	Знать	как формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательность их применения при научно-исследовательской работе	устный опрос
				Уметь	формировать комплекс	устный опрос

					психодиагностическ их методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательность их применения при научно- исследовательской работе	
				Владеть	навыком, позволяющим формировать комплекс психодиагностическ их методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательность их применения при научно- исследовательской работе	собеседовани е по полученным результатам исследования
				Иметь практически й опыт	формирования комплекса психодиагностическ их методов и методик, адекватных цели исследования, определения последовательности их применения при научно- исследовательской работе	отчет по практике; представлени е дневника практики
4	ОПК 2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально й деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательски х и прикладных программ	Инд.ОПК2.1. Способен к разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать	свои способности к разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности при научно- исследовательской работе	устный опрос
				Уметь	применять свои способности к разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и	устный опрос

					практических задач в сфере профессиональной деятельности при научно-исследовательской работе	
				Владеть	навыком, позволяющим применять свои способности к разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности при научно-исследовательской работе	собеседование по полученным результатам исследования
				Иметь практически опыт	применения своих способностей к разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности при научно-исследовательской работе	отчет по практике; представление дневника практики
			Инд.ОПК2.2. Формулирует задачи, составляет программы психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития, структуры первичных и вторичных нарушений, факторов дезадаптации	Знать	как формулировать задачи, составлять программы психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития, структуры первичных и вторичных нарушений, факторов дезадаптации при научно-и	устный опрос
				Уметь	формулировать	устный опрос

					задачи, составлять программы психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития, структуры первичных и вторичных нарушений, факторов дезадаптации	
				Владеть	навыком, позволяющим формулировать задачи, составлять программы психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития при научно-исследовательской работе	собеседование по полученным результатам исследования
				Иметь практически й опыт	формулирования задач, составления программ психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития при научно-исследовательской работе	отчет по практике; представление дневника практики
5	ОПК 3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения	Инд.ОПК3.1. Использует теоретические и методологические принципы клинической психологии, практику применения методов и методик психологического исследования	Знать	как использовать теоретические и методологические принципы клинической психологии, практику применения методов и методик психологического исследования при научно-	собеседование; устный опрос

		научных, прикладных и экспертных задач		исследовательской работе	
			Уметь	использовать теоретические и методологические принципы клинической психологии, практику применения методов и методик психологического исследования при научно-исследовательской работе	устный опрос
			Владеть	навыком, позволяющим использовать теоретические и методологические принципы клинической психологии, практику применения методов и методик психологического исследования при научно-исследовательской работе	собеседование по полученным результатам исследования
			Иметь практический опыт	использования теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования при научно-исследовательской работе	отчет по практике; представление дневника практики
		Инд.ОПК3.2. Использует и анализирует информацию, необходимую для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать	как использовать и анализировать информацию, необходимую для решения научных, прикладных и экспертных задач при научно-исследовательской работе	собеседование; устный опрос
			Уметь	использовать и анализировать	устный опрос

					информацию, необходимую для решения научных, прикладных и экспертных задач при научно-исследовательской работе	
				Владеть	навыком, позволяющим использовать и анализировать информацию, необходимую для решения научных, прикладных и экспертных задач при научно-исследовательской работе	собеседование по полученным результатам исследования
				Иметь практически опыт	использования и анализа информации, необходимой для решения научных, прикладных и экспертных задач при научно-исследовательской работе	отчет по практике; представление дневника практики
			Инд.ОПК.3.3. Делает обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования	Знать	как делать обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования при научно-исследовательской работе	собеседование; устный опрос
				Уметь	делать обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования при научно-исследовательской работе	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим делать обработку, качественный и (или)	собеседование по полученным результатам

					количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования при научно-исследовательской работе	исследования
				Иметь практически й опыт	обработки, качественного и (или) количественного анализа результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования при научно-исследовательской работе	отчет по практике; представление дневника практики
6	ОПК 9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Инд.ОПК9.3. Выполняет основные функции управления психологической практикой, учитывая особенности педагогической деятельности и сферы здравоохранения	Знать	как выполнять основные функции управления психологической практикой, учитывая особенности педагогической деятельности и сферы здравоохранения	собеседование; устный опрос
				Уметь	выполнять основные функции управления психологической практикой, учитывая особенности педагогической деятельности и сферы здравоохранения при научно-исследовательской работе	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим выполнять основные функции управления психологической практикой, учитывая особенности педагогической деятельности и сферы здравоохранения при научно-исследовательской	собеседование по полученным результатам исследования

					работе	
				Иметь практически й опыт	выполнения основных функций управления психологической практикой, учитывая особенности педагогической деятельности и сферы здравоохранения при научно-исследовательской работе	отчет по практике; представлени е дневника практики
			Инд.ОПК9.4. Применяет нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Знать	как применять нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности при научно-исследовательской работе	собеседовани е; устный опрос
				Уметь	применять нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности при научно-исследовательской работе	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим применять нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности при научно-исследовательской работе	собеседовани е по полученным результатам исследования
				Иметь практически й опыт	применения нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности при научно-	отчет по практике; представлени е дневника практики



					исследовательской работе	
			Инд.ОПК9.5. Ведёт профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Знать	как вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	собеседование; устный опрос
		Уметь		вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) при научно-исследовательской работе	устный опрос	
		Владеть		навыком, позволяющим вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) при научно-исследовательской работе	собеседование по полученным результатам исследования	
		Иметь практический опыт		ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) при научно-исследовательской работе	отчет по практике; представление дневника практики	

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Научно-исследовательская работа	09,00	324,00	1	Типы и виды учебных исследований, основные направления исследований в психологии, методы исследований, эмпирическое исследование, анализ и интерпретация результатов, форма и

					структура исследовательских работ, требования к оформлению, подготовка докладов и публикаций
2	Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психопрофилактика	09,00	324,00	1	Оценка проблем клиента, овладение базовыми навыками в процессе консультирования, осуществлять катарсис, быть членом группы, выполнять функции фасилитатора, умение оценивать результаты психологической помощи

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
2	Методические рекомендации по прохождению учебной практики	Учебные занятия	МР по прохождению производственной практики_ Научно-исследовательская (квалификационная) практика
3	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ПА_ Научно-исследовательская (квалификационная) практика

#### 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### Основная литература:

1. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

##### Дополнительная литература:

1. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html> (дата обращения: 22.02.2022). -

Режим доступа : по подписке.

3. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / Шмуклер А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

### Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>

### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Помещения Центра детского здоровья и университетской</b>	1. Ноутбуки с доступом в Интернет к профессиональным электронным базам данных. 2. Записывающие и аудио/видео оборудование для анализа

	<b>науки:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 4 этаж, № 7 (12,0 кв.м.)	практической работы. 3. Психологические тесты и диагностические программы. 4. Софт для анализа данных и составления отчетов. 5. Учебные видеозаписи тренингов.
2	<b>Помещение Центра детского здоровья и университетской науки:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 4 этаж, № 8 (11,61 кв.м.)	1. Модели для психологической диагностики и психокоррекции. 2. Материалы для проведения групповых тренингов и упражнений. 3. Методические пособия по практике консультирования. 4. Дидактические материалы по тестированию и диагностике. 5. Комплексы личностных опросников. 6. Психодиагностические материалы.
3	<b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 41 (48,1 кв.м.)	8 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

**Рабочая программа по учебной практике  
Б2.В.01(У) Педагогическая практика**

**Разработчики рабочей программы:**

1	Якиманская Ирина Сергеевна
---	----------------------------

**1.Трудовоемкость**

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Контактная работа в период практики	378,00
2	Оформление отчетности по практике	48,00
3	Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачет)	6,00
Общая трудоёмкость (в часах)		432,00

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**2. Цели и задачи**

**Цель:**

Формирование профессиональной компетентности и получение профессионального опыта в области педагогической деятельности, а также психодиагностической, экспертной, консультативной и психокоррекционной деятельности, проводимой с целью психологического сопровождения образовательного процесса.

**Задачи:**

1. формирование навыков самостоятельной педагогической работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; грамотное проведение теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии;
2. развитие навыков адекватного применения психологических знаний и практических навыков по использованию методов психологии для решения профессиональных задач в рамках педагогической деятельности в образовательной среде;
3. самостоятельное применение методик патопсихологического исследования, методик психологического консультирования, психологической коррекции и психопрофилактики для закрепления теоретических знаний и их практического профессионального использования в области педагогической практики.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ модулей данной дисциплины, опирающихся на изучение предшествующих дисциплин	
		1	2
1.	Психокоррекция и психопрофилактика	+	+
2.	Психокоррекция и консультирование детей и подростков	+	+

**4. Требования к результатам освоения**

№ п/п	Индекс	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Дескриптор	Описание	Формы контроля
-------	--------	-------------	-----------------------------------	------------	----------	----------------

1.	УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Инд. УК4.1. Способен применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и выработать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования	Уметь	разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей в педагогической практике	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей в педагогической практике	собеседование по полученным результатам исследования
				Иметь практический опыт	разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей в педагогической практике	отчет по практике; представление дневника практики
			Инд. УК4.2. Демонстрирует результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные	Уметь	разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей в педагогической практике	устный опрос

				Владеть	навыком, позволяющим разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей в педагогической практике	собеседование по полученным результатам исследования
				Иметь практически опыт	разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей в педагогической практике	отчет по практике; представление дневника практики
2	УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд.УК5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Уметь	разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей в педагогической практике	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей	собеседование по полученным результатам исследования

					в педагогической практике	
				Иметь практически й опыт	разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей в педагогической практике	отчет по практике; представление дневника практики
			Инд. УК5.3. Обеспечивает создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач	Уметь	разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей в педагогической практике	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей в педагогической практике	собеседование по полученным результатам исследования
				Иметь практически й опыт	разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей	отчет по практике; представление дневника практики



					в педагогической практике	
3	ПК 1	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК1.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений с обучающимися	Знать	как консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития в педагогической практике	собеседование; устный опрос
				Уметь	консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития в педагогической практике	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития в педагогической практике	собеседование по полученным результатам исследования
				Иметь практически	консультирования администрации	отчет по практике;

				ый опыт	образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития в педагогической практике	представление дневника практики
			Инд.ПК1.3. Проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать	как проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам в педагогической практике	собеседование; устный опрос
				Уметь	проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам в педагогической практике	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам в педагогической практике	собеседование по полученным результатам исследования
				Иметь практически опыт	проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания,	отчет по практике; представление дневника практики

					профессионального самоопределения, личностным проблемам в педагогической практике	
4	ПК 2	Способен проводить коррекционно - развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Инд.ПК2.1. Разрабатывает и реализует планы по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знать	как разработать и реализовать планы по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работу по восстановлению и реабилитации в педагогической практике	собеседование; устный опрос
				Уметь	разработать и реализовать планы по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работу по восстановлению и реабилитации в педагогической практике	устный опрос
				Владеть	навыком, позволяющим разработать и реализовать планы по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе работу по восстановлению и реабилитации в педагогической практике	собеседование по полученным результатам исследования
				Иметь практически опыт	разработки и реализации планов по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей	отчет по практике; представление дневника практики

					и обучающихся, том числе работу по восстановлению и реабилитации в педагогической практике	
			Инд.ПК2.2. Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Знать	как формировать и реализовать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательным и потребностями, в том числе одаренных обучающихся в педагогической практике	собеседование; устный опрос
		Уметь		формировать и реализовать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательным и потребностями, в том числе одаренных обучающихся в педагогической практике	устный опрос	
		Владеть		навыком, позволяющим формировать и реализовать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательным и потребностями, в том числе одаренных обучающихся в педагогической практике	собеседование по полученным результатам исследования	
		Иметь практически опыт		формирования и реализации планов по созданию	отчет по практике; представление дневника	

					образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными и потребностями, в том числе одаренных обучающихся в педагогической практике	практики
			Инд.ПК2.3. Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей	Знать	как проектируют в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей в педагогической практике	собеседование; устный опрос
		Уметь		проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей в педагогической практике	устный опрос	
		Владеть		навыком, позволяющим проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей в педагогической практике	собеседование по полученным результатам исследования	
		Иметь практически опыт		проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, с учётом их	отчет по практике; представление дневника практики	

					особенностей в педагогической практике			
5	ПК 3	Способен проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Инд.ПК3.1. Проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать	как проводить профилактическую работу с учетом особенностей развития детей в педагогической практике	собеседование; устный опрос		
				Уметь	проводить профилактическую работу с учетом особенностей развития детей в педагогической практике	устный опрос		
				Владеть	навыком, позволяющим проводить профилактическую работу с учетом особенностей развития детей в педагогической практике	собеседование по полученным результатам исследования		
				Иметь практический опыт	проведения профилактической работы с учетом особенностей развития детей в педагогической практике	отчет по практике; представление дневника практики		
					Инд.ПК3.3. Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать	как разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей в педагогической практике	собеседование; устный опрос
						Уметь	разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень	устный опрос

					образования детей в педагогической практике	
				Владеть	навыком, позволяющим разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей в педагогической практике	собеседование по полученным результатам исследования
				Иметь практический опыт	разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей в педагогической практике	отчет по практике; представление дневника практики

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Психодиагностическая деятельность в образовательном учреждении	06,00	216,00	1	Применение на практике методов патопсихологического обследования с целью изучения и описания структуры нарушений психической деятельности при различных психических заболеваниях.эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов

					<p>взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии</p>
2	Консультативная и педагогическая деятельность	06,00	216,00	1	<p>Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; разработка программы (определение конкретных методов и последовательности их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных</p>



				методов; оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
--	--	--	--	---

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№	Методические и оценочные материалы	Вид учебной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
2	Методические рекомендации по прохождению учебной практики	Учебные занятия	МР по прохождению производственной практики_ Педагогическая практика
3	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Фонд оценочных средств для проведения ПА_ Педагогическая практика

#### 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### Основная литература:

1. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков / Можгинский Ю. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5139-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия / под ред. Дмитриевой Т. Б. , Краснова В. Н. , Незнанова Н. Г. , Семке В. Я. , Тиганова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

##### Дополнительная литература:

1. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6429-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html> (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

#### **Программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный файловый архиватор 7zip
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободный пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC
7. Платформа для проведения онлайн вебинаров Webinar.ru
8. Платформа видеоконференцсвязи TrueConf

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

#### **Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

#### **8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

№	Наименование	Оснащенность специальных помещений и помещений для
---	--------------	--

	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	самостоятельной работы
1	<p><b>Помещения Центра детского здоровья и университетской науки:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 4 этаж, № 7 (12,0 кв.м.)</p>	<p>1. Ноутбуки с доступом в Интернет к профессиональным электронным базам данных. 2. Записывающие и аудио/видео оборудование для анализа практической работы. 3. Психологические тесты и диагностические программы. 4. Софт для анализа данных и составления отчетов. 5. Учебные видеозаписи тренингов.</p>
2	<p><b>Помещения Центра детского здоровья и университетской науки:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 4 этаж, № 8 (11,61 кв.м.)</p>	<p>1. Модели для психологической диагностики и психокоррекции. 2. Материалы для проведения групповых тренингов и упражнений. 3. Методические пособия по практике консультирования. 4. Дидактические материалы по тестированию и диагностике. 5. Комплексы личностных опросников. 6. Психодиагностические материалы.</p>
3	<p><b>Компьютерный класс:</b> 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5 1 этаж, № 41 (48,1 кв.м.)</p>	<p>8 рабочих мест, обеспеченных ноутбуками с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза</p>